



SJÁLFSMATSSKÝRSLA MÍ

2014-2015

Sjálfsmatsnefnd MÍ
gudrun@misa.is

Efnisyfirlit

Inngangur	2
1. Mat á skólstarfi.....	3
2. Hlutverk, markmið og stefna Menntaskólans á Ísafirði.....	4
3. Sjálfsmatsáætlun MÍ skólaárið 2014-2015	5
4. Matsaðferðir og gagnaöflun	6
5. Lykilþættir sem meta á í skólstarfinu	7
6. Niðurstöður kannana sem unnar voru af sjálfsmatsnefnd veturinn 2014-2015.....	8
6.1 Niðurstöður kennslukannana	8
6.2. Niðurstöður þjónustukönnunar	11
6.3. Samantekt vegna kennslu- og þjónustukönnunar.....	15
6.4 Niðurstöður rýnihópa nemenda.....	16
7. Töluleg gögn	18
7.1 Einkunnadreifing haustönn 2014 og vorönn 2015	18
7.2 Brottfall haustönn 2014 og vorönn 2015	19
8. Undirbúningur fyrir ytra mat.....	20
9. Niðurstöður kannana sem unnar voru af aðilum utan skólans	21
9.1. Stofnun ársins.....	21
9.2 Betri líðan í mínum skóla	22
10. Umbótaáætlun	23
10.1. Mat á umbótaáætlun 2014-2015	23
10.2. Umbótaáætlun 2015-2016	24
11. Sjálfsmatsáætlun 2015-2018	25
Heimildir	25
Fylgiskjöl:	26

Inngangur

Menntaskólinn á Ísafirði var stofnaður 3. október 1970 sem bóknámsskóli með hefðbundnu bekkjakerfi. Skólinn tók á sig núverandi mynd um 1990 þegar Menntaskólinn, lðnskóli Ísafjarðar (stofnaður 1905) og húsmæðraskólinn Ósk (stofnaður 1912) sameinuðust í einn skóla, sem þar með tók upp kennslu í ýmsum verknámsgreinum auk bóknáms til stúdentsprófs. Árið 1995 var gerður samningur við sveitarfélögin á Vestfjörðum um stofnun Framhaldsskóla Vestfjarða og var skólinn starfræktur undir því heiti til ársins 2000 að samþykkt var að færa nafn hans til fyrra horfs. Menntaskólinn á Ísafirði hefur því endurheimt sitt upprunalega heiti, þó að starfsemi hans hafi mikið breyst frá því hann var stofnaður. Hann er nú fjölbrautaskóli með áfangakerfi þar sem boðið er upp á almenna námsbraut, iðnnám, starfsbrautir og bóknám til stúdentsprófs. Starfsbraut fyrir fatlaða nemendur er starfrækt við skólann. Á næsta skólaári, 2015-2016 um skólinn mun bjóða upp á 200 eininga stúdentspróf sem gerir nemendum kleift að ljúka stúdentsprófi á 3 árum.

Grunnupplýsingar um Menntaskólann á Ísafirði

	Haustönn 2014	Vorönn 2015
Dagskólanemar	293 (342 m. skipstj.)	268 (296 m. skipstj.)
Kennarar	31	34
Brottfall	10,6 (dagskóli)	6,3 % (dagskóli)
Brautskráðir	4	54

1. Mat á skólastarfi

Innan skólans hefur undanfarin áratug verið unnið að þróun sjálfsmatsaðferða hjá skólanum. Í sjálfsmatsnefnd eiga sæti einn fulltrúi stjórnanda, sem jafnframt ber ábyrgð á sjálfsmatinu og fulltrúar kennara. Nefndin er kosin á kennarafundi og skipa hana nú Guðrún Á. Stefánsdóttir, námskrástjóri, Andrea S. Harðardóttir, kennari, Guðjón Torfi Sigurðsson, kennari, Anna Jóna Kristjánsdóttir, kennari og Katrín Gunnarsdóttir, kennari og bókavörður. Sjálfsmatsnefnd fundar að jafnaði tvisvar í mánuði og oftár ef þörf krefur. Fundir sjálfsmatnefndar þetta skólaár voru þó töluvert fleiri en undanfarin ár því alls voru 19 fundir haldnir.

Mat á skólastarfi er skipt í ytra og innra mat. Ytra matið er framkvæmt af utanaðkomandi aðila og er yfirvöldum til upplýsingar um skólastarfið og hvernig þeim fjármálum er hagað sem skólinn fær. Sjálfsmat skólans sem er formlegt, innra mat er ætlað að vinna skólanum gagn og í því felst eftirlit með öllum þáttum skólastarfsins. Samkvæmt 41. grein laga um framhaldsskóla nr. 92/2008 ber hverjum framhaldsskóla að meta með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grundvelli 40. gr. laganna. Í 40. grein laga um framhaldsskóla nr. 92/2008 segir að markmið mats með gæðum framhaldsskóla sé að:

- *Veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðsluyfirvalda, starfsfólks framhaldsskóla, viðtökuskóla, atvinnulífs, foreldra og nemenda.*
- *Tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár framhaldsskóla.*
- *Auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum.*
- *Tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum.*

2. Hlutverk, markmið og stefna Menntaskólans á Ísafirði

Menntaskólinn á Ísafirði er fjölbrautaskóli og starfar samkvæmt lögum um framhaldsskóla nr. 92 frá 2008. Samkvæmt lögum um framhaldsskóla er hlutverk framhaldsskóla landsins margþætt. Þeir skulu m.a. stuðla að alhliða þroska allra nemenda, búa þá undir störf í atvinnulífinu og frekara nám, efla ábyrgðarkennd, víðsýni, frumkvæði, sjálfstraust og umburðarlyndi nemenda, kenna þeim að njóta menningarlegra verðmæta og hvetja þá til stöðugrar þekkingarleitar (sbr. lög nr. 80/1996). Þessi lagaákvæði sem og gildi MÍ sem eru metnaður, víðsýni, virðing og árangur hafa nemendur og starfsfólk skólans að leiðarljósi við vinnu sína. Á þeim grundvallast jafnframt markmið skólafarfsins.

Hlutverk Menntaskólans á Ísafirði er einnig að bjóða upp á fjölbreytt nám þar sem bæði er tekið mið af þörfum einstaklingsins og samfélagsins. Skólinn á í samstarfi við Fjarmentaskólann.is til að auka fjölbreytni náms svo og erlenda skóla í Frakklandi og Danmörku en þangað fara verkmenntanemendur í starfsnám.

Markmið skólans og áhersluatriði hafa verið sett fram í viðauka við skólasamningi fyrir 2015-2019 þar sem kveðið er m.a. á :

- *Að hlutfall nýnema af norðanverðum Vestfjörðum haldist áfram hátt á samningstímanum og fari ekki undir 92%. Þessu markmiði verði náð með:*
 - a. Skipulögðum heimsóknunum grunnskólanema af svæðinu í MÍ á vorönnunum.*
 - b. Kynningarbæklingur og kynningarmyndband um skólann verður endurnýjað og vistað á heimasíðunni.*
- *Að brotthvarf nemenda úr skólanum á árunum 2015 og 2016 haldist áfram lágt og fari ekki upp fyrir 5% miðað við fjölda skráðra námseininga 15. október og 15. febrúar hvert ár. Þessu markmiði verði náð með því að sinna áfram markvissri námsráðgjöf og að í nær öllum áföngum verði leiðsagnarmat í kennslu*
- *Að vinna að auknum gæðum kennslu með því að stuðla að umræðu og samvinnu um bætta kennsluhætti og námsmat. Rýnihópar nemenda, kennara, stjórnenda og sjálfsmatsnefndar verði myndaðir á haustönn 2015 sem munu endurskoða skipulag kennslu, kennsluhætti og námsmat. Starfsdagur, kennarafundir og reglulegir fundir á fimmtudögum verði nýttir til þessarar vinnu.*

3. Sjálfsmatsáætlun MÍ skólaárið 2014-2015

Sjálfsmat fór fram við skólann í samræmi við framhaldsskólalög og var unnið af sjálfsmatsnefnd. Nefndin vann skýrslu til ráðuneytis mennta- og menningamála um innra mat skólaársins 2013-2014, undirbjó starf vetrarins og gerði sjálfsmatsáætlun fyrir skólaárið 2014-2015.

Á skólárinu 2014-2015 var gerð áætlun um að eftirtaldir þættir yrðu metnir:

Haustönn 2014:

- Ágúst: Umbótaáætlun haustannar unnin og samþykkt á starfsdögum.
- September: Unnið að sjálfsmatsskýrslu.
- Október: Sjálfsmatsskýrslu skilað. Áfangakönnun undirbúin ásamt stjórnenda- og þjónustukönnun.
- Nóvember: Áfangakönnun lögð fyrir nemendur. Stjórnenda- og þjónustukönnun lögð fyrir.
- Desember: Umbótaáætlun haustannar. Farið yfir hvernig til tókst. Tillögur um úrbætur fyrir vorönn.

Vorönn 2015:

- Janúar: Umbótaáætlun fyrir vorönn lögð fram
- Febrúar: Unnið úr niðurstöðum áfangakönnunar haustannar.
- Febrúar, mars og apríl: Starfspróunarviðtöl.
- Mars: Áfangakönnun undirbúin.
- Apríl: Áfangakönnun lögð fyrir nemendur.
- Maí: Unnið úr niðurstöðum áfangakönnunar vorannar. Umbótaáætlun vorannar. Farið yfir hvernig til tókst og lögð drög að umbótaáætlun haustannar.

4. Matsaðferðir og gagnaöflun

Kennslukönnun: Meginleg netkönnun lögð fyrir nemendur og náði yfir kennsluhætti, undirbúning og framsetningu kennara á námsefninu, námsmatsaðferðum, viðmót kennara og mat nemenda á eigin frammistöðu. Sjálfsmatsnefndin fór yfir spurningar og endurskoðaði í samræmi við niðurstöður fyrri kannana. Niðurstöður voru aðgengilegar kennurum á Moodle og skólameistara sendar niðurstöður. Samantekt á niðurstöðum kynnt á kennarafundi.

Viðhorfskönnun: Meginleg netkönnun meðal nemenda um ýmsa þjónustuþætti í starfsemi skólans, s.s. viðhorf nemenda til þjónustu stjórnenda, náms-og starfsráðgjafa, bókasafns, ritara og húsvarðar. Niðurstöður sendar skólameistara.

Mat á kennsluháttum: Settir voru saman þrjú rýnihópar, einn hópur úr verknámi, einn úr hópi yngri bóknámsnema og einn úr hópi eldri bóknámsnema. Niðurstöður kynntar á kennarafundi og sendar til skólameistara.

Undirbúningur fyrir ytra mat: Að beiðni ráðuneytis mennta – og menningamála var unnið að gagnaöflun til undirbúnings ytra mats sem fram fór á vorönn. Skýrslu skilað til skólameistara í lok mars 2015.

Stofnun ársins: Könnun sem framkvæmd var 2015 af Capacent Gallup fyrir fjármála- og efnahagsráðuneytið.

Betri líðan í mínum skóla: Niðurstöður í rannsókn Rannsókna og greiningar meðal framhaldsskólanemenda á Íslandi í nóvember 2013.

Greining á tölulegum gögnum úr Innu varðandi einkunnardreifingu, innritun, útskrift, brottfall, nemendafjölda á brautum og fleira.

5. Lykilþættir sem meta á í skólastarfinu

Ferli úttekta og kannana felst í því að geta skoðað það sem fram fer í skólastarfinu og vinna að þeim markmiðum sem sett hafa verið, skoða hvernig til hefur tekist og setja ný markmið. Þau hjálpartæki sem nýtast við matið eru spurningalistar, viðhorfskannanir, einkunnagögn, skólasóknargögn, brottfallsgögn, o.fl. Yfirlit yfir úttektir og kannanir á lykilþáttum í skólastarfi eru að finna í töflu 1.

Tafla 1. Lykilþættir sem metnir eru í skólastarfinu

Hvað gerum við	Hve oft?	Hver?	Ágú.	Sept	Okt.	Nóv	Des.	Jan.	Feb.	Mar s	Aprí	Maí	Jún.
Skólasókn	Vikulega	KEN	V	V	V	V		V	V	V	V	V	
Skólasóknaryfirlit	Mánaðarlega	SKR		V	V	V	V	V	V	V	V	V	
Miðannarmat	Einu sinni	KEN			V				V				
Mat sent foreldrum	Einu sinni	ASK			V				V				
Námsmat	Á hverri önn	KEN	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
Brottfall í áfanga	Á hverri önn	KEN					V					V	
Úrslit námsmats	Á hverri önn	KEN					V					V	
Samantekt námsmats	Á hverri önn	ASK					V					V	
Sjórnendur													
Starfsþróunarviðtöl	Á vorönn	SKM/ASM							V	V	V		
Ársskýrsla	Árlega	SKM								V			
Skýrsla um skólasókn	Á hverri önn	ASM					V						V
Skýrsla um námsmat	Á hverri önn	ASM					V						V
Skýrsla um brottfall	Á hverri önn	ASM					V						V
Ársskýrsla	Árlega	SKM								V			
Skólanámskráin	Á hverri önn	NSK	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
Markmið námskrár	Á hverri önn	NSK						V					V
Sjálfsmatsnefnd		SMN	V13	H13	V14	H14	V15	H15	V16	H16	V17	H17	V18
Áfangakönnun	Annað hvert ár	SMN	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V
Rýnihópar nem/ken	Annað slagið*	SMN					V	V			V	V	
Foreldrakönnun	Annað hvert ár				V				V				V
Stjórnar- og þjónustukönnun	Annað hvert ár	SMN				V				V			
Líðan nemenda	Annað hvert ár	RoG		V				V				V	

*Áfangakönnun H2015 frestað en teknir rýnihópar í staðinn.

Skammstafanir: KEN=kennarar, SKR=skifstofa, SMN=sjálfsmatsnefnd, SKM= skólameistari, ASM=aðstoðarskólameistari, NSK= námskrárstjóri

6. Niðurstöður kannana sem unnar voru af sjálfsmatsnefnd veturinn 2014-2015

6.1 Niðurstöður kennslukannana

Kennslukannanir voru lagðar fyrir bæði á haustönn 2014 og vorönn 2015.

Á haustönn 2014 var kennslukönnun lögð fyrir nemendur í íslensku, stærðfræði og raungreinum. Alls 637 nemendur voru skráðir í þá áfanga sem könnunin náði til, en 308 nemendur svöruðu könnuninni. Svarhlutfall var því 48%. Könnunin náði til 9 kennara og 32 áfanga. Kennarar gengu sjálfir á eftir því að nemendur svöruðu könnuninni.

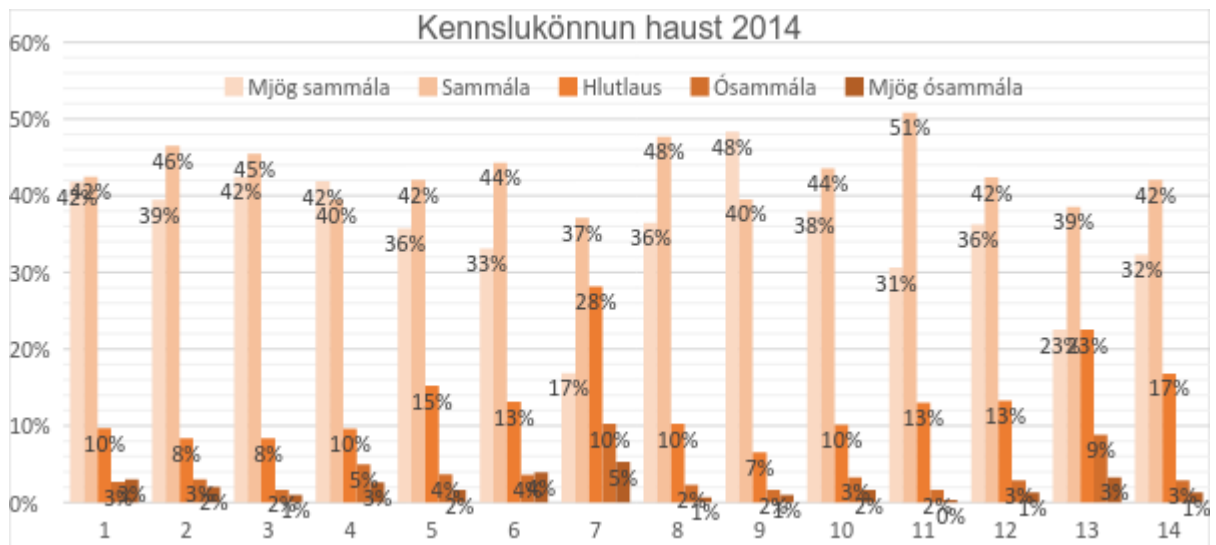
Á vorönn 2015 var kennslukönnun lögð fyrir nemendur í erlendum tungumálum og verknámi. Alls 599 nemendur voru skráðir í þá áfanga sem könnunin náði til, en 323 nemendur svöruðu könnuninni. Svarhlutfall var því 54%. Könnunin náði til 15 kennara og 39 áfanga. Til að reyna að bæta svarhlutfall gengu fulltrúar sjálfsmatsnefndar í stofur og báðu nemendur um að svara könnuninni. Þó svarhlutfall hafi aðeins hækkað frá haustönn skilaði þetta því miður ekki eins mikilli hækkun á svarhlutfalli og vonast var til.

Eftir kennslukannanir beggja anna fékk hver kennari niðurstöður úr sínum áföngum, auk þess sem stjórnendur fengu sendar niðurstöður fyrir hvern kennara.

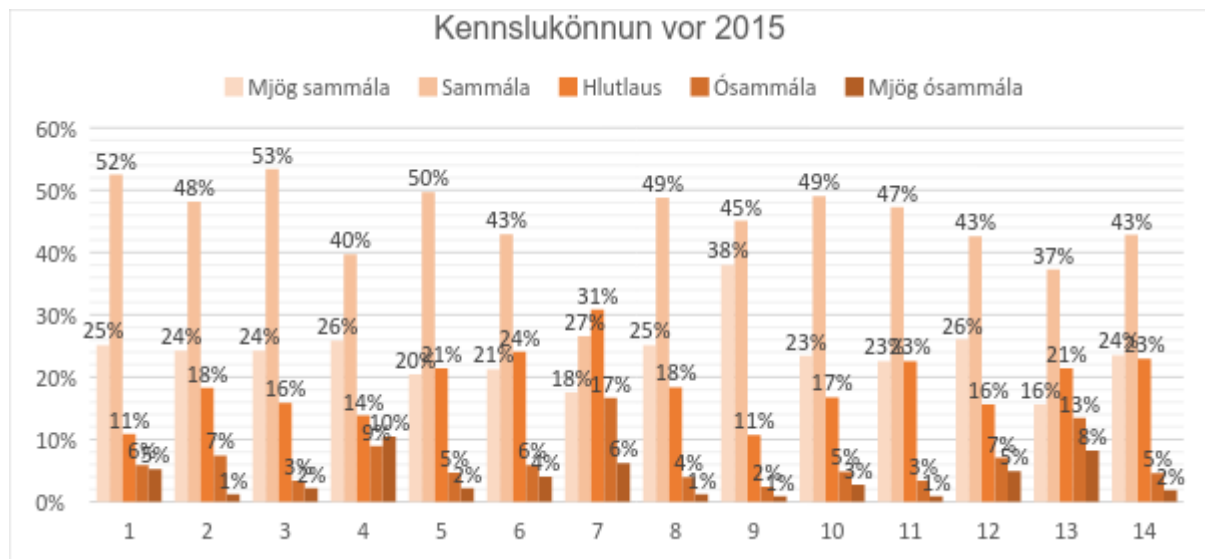
Kennslukönnun er ætlað að meta kennslu, skipulag hennar og kennsluhætti. Í könnunni voru settar fram fullyrðingar um nám og kennslu, og nemendur áttu að svara hversu sammála þeir væru fullyrðingunni. Atriði voru metin á 5-punkta Likert kvarða. Svarmöguleikar voru frá mjög ósammála til mjög sammála.

Mynd 1 sýnir dreifingu svara við kennslukönnun haustannar 2014 og mynd 2 sýnir dreifingu svara við kennslukönnun vorannar 2015. Tafla 1 sýnir hlutfall nemenda sem voru sammála eða mjög sammála hverri fullyrðingu.

Mynd 1. Dreifing svara við kennslukönnun haustannar 2014



Mynd 2. Dreifing svara við kennslukönnun vorannar 2015.



Þegar dreifing svara er skoðuð má sjá merki þess að mat á námi og kennslu er lakara á vorönn heldur en haustönn. Þetta kemur einnig skýrt fram í töflu 2.

Tafla 2. Hlutfall nemenda sem voru sammála eða mjög sammála fullyrðingunni		
Spurning	Haust 2014	Vor 2015
1. Áfanginn er vel skipulagður	84%	77%
2. Kröfur í áfanganum eru skýrar	85%	72%
3. Kennslan er í samræmi við markmið áfangans	87%	77%
4. Áfanginn er vel skipulagður á moodle	82%	66%
5. Áfanginn er krefjandi	78%	70%
6. Ég lærði mikið í þessum áfanga	77%	64%
7. Áhugi minn á námsefninu hefur aukist	54%	45%
8. Ég hef lagt mig fram í þessum áfanga	84%	74%
9. Kennarinn er áhugasamur um kennsluna	88%	83%
10. Kennarinn skilar verkefnum með leiðbeiningum og/eða uppbyggjandi athugasemdum	82%	74%
11. Ég nýti mér leiðbeiningar og athugasemdir kennara til að bæta námsárangur minn	82%	70%
12. Kennarinn er skýr og skiljanlegur þegar hann fjallar um námsefnið	78%	69%
13. Kennarinn notar fjölbreytilegar kennsluaðferðir	62%	53%
14. Kennarinn hvetur nemendur til að hugsa sjálfstætt	74%	67%

Þegar tafla 2 er skoðuð nánar vekur athygli að niðurstöður vorannar eru talsvert lakari en niðurstöður haustannar. Hlutfall þeirra, sem segjast sammála eða mjög sammála, er lægra fyrir allar fullyrðingar á vorönn heldur en haustönn. Ekki er þó hægt að segja til um, hvort þessi munur stafi af því að mat nemenda á kennslunni hafi almennt breyst á milli anna, eða hvort skýringuna megi finna í því að ólíkar námsgreinar lágu undir í matinu. Aðrar mögulegar skýringar eru að mat á einstökum kennurum hafi mikil áhrif á heildarniðurstöður, eða að bakgrunnsbreytur séu að hafa áhrif. Einnig ber að hafa í huga að svarhlutfall var lágt í báðum könnunum

Þegar atriði könnunarinnar eru skoðuð má greina ýmsa styrkleika, veikleika og þætti sem mætti bæta. Helstu vísbendingar sem kannanirnar gefa eru:

Kannanirnar benda til eftirfarandi styrkleika:

- Kennarar eru áhugasamir um kennsluna, en 88% svarenda á haustönn 2014 og 83% svarenda á vorönn 2015 voru sammála fullyrðingunni
- Á haustönn 2014 sögðu 84% svarenda að áfanginn væri vel skipulagður
- Á haustönn 2014 sögðu 87% svarenda að kennslan væri í samræmi við markmið

Kannanirnar benda til eftirfarandi veikleika:

- Aðeins um helmingur þátttakenda (54% á haustönn og 45% á vorönn) telur áhuga sinn á námsefni áfanganna hafa aukist
- Lág hlutfall svarenda telur kennara nota fjölbreytilegar aðferðir, en 62% svarenda á haustönn og 53% á vorönn voru sammála fullyrðingunni.
- Á vorönn 2015 töldu aðeins 66% svarenda að áfangar væru vel skipulagðir á moodle
- Á vorönn 2015 töldu aðeins 64% svarenda að þeir hefðu lært mikið í áfanganum sem þeir mátu.

Kannanirnar benda til að bæta megi eftirfarandi:

- Efla þyrfti færni kennara við að skipuleggja áfanga sína á moodle. Það mætti jafnvel skoða hvort samræma þyrfti verklag við skipulagningu áfanga á moodle.
- Finna þarf leiðir til að auka áhuga nemenda á námsefninu
- Áfram þarf að vinna að því að kennarar noti fjölbreyttar aðferðir við kennslu.

6.2. Niðurstöður þjónustukönnunar

Þjónustukönnun var lögð fyrir nemendum Menntaskólans á Ísafirði í byrjun nóvember 2014. Könnunin var opin frá 4.-7. nóvember. Nemendur svöruðu könnuninni á netinu. Alls 174 nemendur svöruðu könnuninni. Svarhlutfall var 64-65%. Nemendur svöruðu fjölvalsspurningum auk þess sem þeir gátu tjáð sig um hvað mætti betur fara í þjónustu skólans. Stjórnendur skólans fengu kynningu á niðurstöðum 15. desember 2014.

Þjónustukönnun er notuð til að meta viðhorf nemenda til þeirrar þjónustu sem þeir fá í skólanum. Þjónustukönnunin tók til helstu sviða þjónustu skólans: stjórnenda, náms- og starfsráðgjafar,

bókasafns, skrifstofu, húsvarðar, mötuneytis, heimasíðu skólans, Facebook síðu skólans og tölvuþjónustu.

Hér verða kynntar helstu niðurstöður fyrir hvert svið, og í lokin er samantekt á helstu styrkleikum, veikleikum og tillögur að úrbótum:

Stjórnendur

52% nemenda sögðust ekki vita hvar skólameistari er með skrifstofu í skólanum. 10% nemenda hafa þurft að leita til skólameistara. Af þeim sem þess þurftu voru 72% nemenda ánægðir með viðmót skólameistara og 67% töldu sig hafa fengið lausn sinna mála að öllu eða miklu leyti.

Í athugasemdum nemenda kom fram að nokkrir töldu skólameistara ekki sýna nemendum nægan áhuga. Auk þess tjáðu nokkrir nemendur óánægju með að busun hafi verið felld niður í upphafi haustannar.

66% nemenda vita hvar aðstoðarskólameistari er staðsettur í húsinu. 24% svarenda hafa leitað til aðstoðarskólameistara. Af þeim voru 93% ánægðir með viðmót hans og 91% töldu sig hafa fengið úrlausn sinna mála.

80% nemenda vita ekki hvar fjármálastjóri er staðsettur í húsinu og aðeins 9% nemenda hafa leitað til fjármálastjóra. 94% þeirra voru ánægðir með viðmót og þjónustu fjármálastjóra.

Náms- og starfsráðgjöf

74% nemenda hafa kynnt sér þjónustu náms- og starfsráðgjafa og jafnhátt hlutfall hefur leitað til þeirra. 89% þeirra sem hafa leitað til námsráðgjafa eru ánægðir með viðmót þeirra og 85% töldu sig hafa fengið úrlausn sinna mála.

Athygli vekur að fjórðungur nemenda segist ekki hafa kynnt sér þjónustu náms- og starfsráðgjafa, og 9% nemenda svara því að þeir viti ekki hvar náms- og starfsráðgjafar eru staðsettir í skólanum. Þetta er undarlegt í ljósi þess að 96-98% nýnema koma til þeirra í viðtöl að hausti auk þess sem þjónusta þeirra er vel kynnt í lífsleikniáföngum sem langflestir nemendur taka.

Bókasafn

74% nemenda eru ánægðir með viðmót sem þeir mæta á bókasafni skólans og 77% telja sig fá aðstoð á bókasafni þegar þeir leita eftir henni. 77% nemenda telur vinnuaðstöðu á bókasafni vera góða. Athygli vekur að aðeins 42% nemenda telja sig hafa fengið nægilega kennslu í að nota bókasafn skólans. 37% sögðust hlutlausir, en 20% voru ósammála því að þeir hefðu fengið nægilega kennslu í notkun bókasafnsins.

Skrifstofa

60% nemenda svöruðu því að þeir væru ánægðir með opnunartíma skrifstofu, 33% voru hlutlausir en 7% óánægðir. 44% svarenda sögðust ánægðir með símatíma, 46% voru hlutlausir og 10% voru óánægðir.

Húsvörður

60% nemenda svöruðu því að þeir vissu hvar húsvörður væri staðsettur í skólanum. 53% nemenda segjast hafa þurft að leita til húsvarðar. 87% þeirra sem hafa leitað til húsvarðar eru ánægðir með viðmót hans og 90% töldu sig hafa fengið úrlausn sinna mála. Í athugasemdum nemenda nefna nokkrir að erfitt geti verið að finna húsvörð þegar á þarf að halda.

Mötuneyti

86% nemenda segjast hafa nýtt sér mötuneyti skólans. 92% þeirra eru ánægðir með viðmót starfsfólks í mötuneyti. 76% nemenda eru ánægðir með matinn í mötuneytinu. 49% nemenda eru sammála því að matartíminn sé nægilega langur og 37% eru ósammála því.

Heimasíða og Facebooksíða skólans

92% nemenda hafa leitað upplýsinga um þjónustu á heimasíðu skólans. 89% segja heimasíðuna vera aðgengilega. 77% nemenda telja heimasíðuna vera vel skipulagða.

Aðeins 62% nemenda svöruðu spurningum um Facebook síðu skólans. Af þeim segjast 26% fylgjast mikið með síðunni. 35% fylgjast lítið með henni og 39% segjast hvorki fylgjast mikið með henni né lítið. Í athugasemdum sögðu nokkrir nemendur að þeir vissu ekki að skólinn væri með Facebook síðu.

Lánstölvur skólans

25% nemenda segjast nýta sér lánstölvur skólans. 50% þeirra sem fá lánaðar tölvur eru ánægðir með þær. 89% þeirra telja auðvelt að fá lánstölu þegar þeir þurfa á því að halda.

Skólahúsnæði

71% nemenda eru ánægðir með opnunartíma skólahúsnæðis.

Ábendingar um það sem hefur reynst vel, eða er jákvætt:

- Hátt hlutfall nemenda sem leitað hafa til stjórnenda eru ánægðir með viðmót þeirra og telja sig hafa fengið úrlausn sinna mála.
- Hátt hlutfall nemenda eru ánægðir með viðmót náms- og starfsráðgjafa og telja sig hafa fengið úrlausn sinna mála.
- Nemendur eru ánægðir með viðmót og vinnuaðstöðu á bókasafni.
- Nemendur eru ánægðir með viðmót frá húsverði og telja sig hafa fengið úrlausn sinna mála.
- Nemendur eru ánægðir með mötuneyti, bæði viðmót starfsfólks og matinn sem er í boði.
- Hátt hlutfall nemenda leitar upplýsinga um þjónustu á heimasíðu skólans, og þeir telja hana vel skipulagða.

Ábendingar um það sem ekki hefur reynst vel, eða er neikvætt:

- Margir nemendur vita ekki hvar stjórnendur eru staðsettir í skólanum.
- Nokkuð er um að nemendur telja sig ekki hafa fengið næga kennslu í að nota bókasafn skólans.
- Lágt hlutfall nemenda eru ánægðir með opnunartíma og símatíma skrifstofu. Fáir voru þó óánægðir, og margir hlutlausir.
- 40% nemenda vita ekki hvar húsvörður er staðsettur í skólanum, og í athugasemdum bentu nokkrir á að þeim þætti erfitt að finna hann.
- Mörgum nemendum þykir matartími of stuttur.
- Margir nemendur skoða Facebook síðu skólans lítið eða vita jafnvel ekki af henni
- Aðeins helmingur nemenda sem nýta lánstölvur skólans eru ánægðir með tölvurnar.
- Eldri nemendum þykir sumir kennarar ekki gæta jafnræðis varðandi skil á verkefnum og námsmati.

Vísbendingar um þætti sem mætti bæta:

- Kynna mætti aðstöðu og þjónustu stjórnenda fyrir nýnemum, auk þess sem auka mætti sýnileika stjórnenda í skólstarfinu.
- Efla mætti kennslu í að leita upplýsinga á bókasafni skólans. Gert er ráð fyrir slíkri kennslu í tveimur nýjum áföngum sem kenndir verða í nýrri námskrá, áföngunum náms- og starfsfræðsla og vísindaleg vinnubrögð. Gott er að kennarar hafi í huga að flétta kennslu í upplýsingaleit inn í sína áfanga.
- Skoða mætti opnunartíma og símatíma á skrifstofu.
- Skoða mætti hvort húsvörður geti haft auglýstan viðtalstíma og að símanúmer hans sé aðgengilegt og vel kynnt. Útbúa mætti kort af skólanum sem væri vel sýnilegt á göngum skólans og heimasíðu hans.
- Lengja mætti matartíma. Auglýsa mætti Facebook síðu skólans betur.
- Huga mætti að kaupum á nýjum nemendatölvum.

Þess má geta að á vorönn 2015 var opnunartími á skrifstofu og símatíma ritara breytt í samræmi við framkomnar athugasemdir. Staðsetning stjórnenda og þjónusta við nemendur og bókasafn verða kynntar nýnemum á áfanganum NÁSS1NN03. Frá haustönn 2015 mun matartími lengjast úr 30 mínútur í 40 mínútur.

6.3.Samantekt vegna kennslu- og þjónustukönnunar

Niðurstöður kennslukönnunar benda til að helstu styrkleikar varðandi nám og kennslu eru þeir að kennarinn er áhugasamur, skipulag er gott, kröfur eru skýrar og kennslan er í samræmi við markmið Niðurstöður rýnihópa benda til þess að nemendur séu ánægðir með leiðsagnarmat og þyki það gagnlegt. Í þjónustukönnun kom fram að nemendur eru almennt ánægðir með viðmót starfsmanna og flestir telja sig fá úrlausn sinna mála þegar þeir leituðu til starfsfólks.

Í kennslukönnun kemur fram að aðeins um helmingur nemenda telji að áhugi sinn á námsefni hafi aukist, auk þess sem lágt hlutfall nemenda taldi kennara nota fjölbreytilegar kennsluaðferðir. Þjónustukönnun leiddi í ljós að nokkuð er um að nemendur viti ekki hvar þjónustuaðilar eru staðsettir í húsinu, s.s. stjórnendur og húsvörður.

6.4 Niðurstöður rýnihópa nemenda

Frá árinu 2008 hefur verið lögð töluverð vinna í að endurskoða kennsluhætti í skólanum. Vægi lokaprófa hefur minnkað og leitast hefur verið við að efla leiðsagnarmat í áföngum. Í því augnamiði að kanna upplifun nemenda af breyttum kennsluháttum kallaði sjálfsmatsnefnd saman rýnihópa nemenda til að meta ýmsa þætti sem tengjast kennslunni. Settir voru saman þrjú rýnihópar; einn hópur nemenda í verknámi, einn hópur yngri bóknámsnema og einn hópur eldri bóknámsnema. Nemendur voru valdir í hópa með tilviljunarúrtaki og voru valdir fimm nemendur í hvern hóp. Nokkur afföll voru í hópunum, og voru því ekki nema 2-3 nemendur í hópunum. Fulltrúi sjálfsmatsnefndar stýrði umræðu í hverjum hóp. Hver hópur hittist einu sinni. Fundir rýnihópanna fóru fram í lok febrúar 2015.

Lagt var upp með eftirfarandi spurningar:

- 1. Hvernig er námsálag í skólanum? Finnst þér álag mikið/hæfilegt? Eru námskröfur hæfilegar, of litlar, eða of miklar?
- 2. Er lotumatið leiðbeinandi fyrir ykkur?
- 3. Hver er reynsla þín af endurgjöf kennarans? Lærir þú eitthvað af endurgjöfinni?
- 4. Hverjir eru kostir og gallar við að fara ekki í stórt lokapróf?
- 5. Hafið þið reynslu af sjálfsmati/jafningjamati? Hvernig nýtist sú reynsla í náminu?
- 6. Eru kennsluhættir fjölbreyttir? Ýta þeir undir sjálfstæð vinnubrögð nemenda?
- 7. Eru nemendur hvattir til virkrar þátttöku í kennslustundum?
- 8. Eru nemendur hvattir til að hugsa á gagnrýninn hátt, tjá sig og koma sjónarmiðum sínum á framfæri?
- 9. Er góður vinnufriður í kennslustundum?
- 10. Hvernig er skólabragurinn, andrúmsloft, viðhorf kennara, starfsmanna, innan nemendahópsins?

Í lokin fengu nemendur einnig tækifæri til að tjá sig um annað en það sem spurt var um. Unnið var úr niðurstöðum og greindir helstu styrkleikar, veikleikar og ábendingar um það sem betur mætti fara. Við túlkun niðurstaða ber að hafa í huga að fáir nemendur tóku þátt í rýnihópum. Mikilvægt er að haldið verði áfram að meta árangur breyttra kennsluhátta og gefa niðurstöður rýnihópanna vísbendingar um þætti sem þyrfti að skoða betur. Helstu ábendingar rýnihópanna voru eftirfarandi:

Ábendingar um það sem hefur reynst vel, eða er jákvætt:

- Lotumat er leiðbeinandi.
- Nemendum þykir endurgjöf kennara gagnleg.
- Nemendum þykir kostur að taka ekki stór lokapróf, þótt eldri nemar bentu á að það væri gott að geta valið um það.
- Nemendum þykir gagnlegt að leggja mat á hvernig þau geta bætt sig.
- Nemendur telja kennsluhætti almennt fjölbreytta.
- Góður vinnufriður er í kennslustundum.

Ábendingar um það sem ekki hefur reynst vel, eða er neikvætt:

- Nemendur benda á aukið vinnuálag.
- Skipulag og upplýsingaflæði mætti vera betra.
- Fyrsta lotumat er gefið of snemma á önninni.
- Nemendum þykir ekki gagnlegt að gefa sjálfum sér og öðrum einkunn.
- Nemendur telja nemendaráð vera lokaðan hóp.

Vísbendingar um þætti sem mætti bæta:

- Fram kom í rýnihópum að nemendum þótti fyrsta lotumat gefið of snemma á önninni. Brugðist var við þessu og stjórnendur hafa ákveðið að miðannarmat verði einu sinni á önn, um miðja önn.
- Tryggja þarf gott skipulag og upplýsingaflæði til nemenda.
- Eldri bóknámsnemar benda á að gott væri að hafa val á milli stærri verkefna og lokaprófs.
- Við notkun sjálfsmats og jafningjamats getur verið gott að haga því þannig að ekki sé aðeins gefin einkunn.
- Nemendur benda á mikilvægi hagnýtrar kennslu.
- Gefa mætti nemendafélagi betri leiðsögn um hlutverk þess og taka upp umræðu með þeim um lýðræði.
- Útbúa mætti valáfanga með praktískum áherslum.

Þegar niðurstöður rýnihópa eru bornar saman við kennslukönnun má sjá nokkuð ósamræmi. Í kennslukönnun var nokkuð lágt hlutfall nemenda sem telja kennsluhætti fjölbreytta, meðan nemendur

Í rýnihóp voru sammála því að þeir væru fjölbreyttir. Í kennslukönnun voru nemendur almennt ánægðir með skipulag kennara, en nemendur í rýnihópum töldu að skipulag mætti vera betra. Bæði kennslukönnun og rýnihópar benda þó til að almenn ánægja sé með leiðsagnarmat og gagnsemi þess.

7. Töluleg gögn

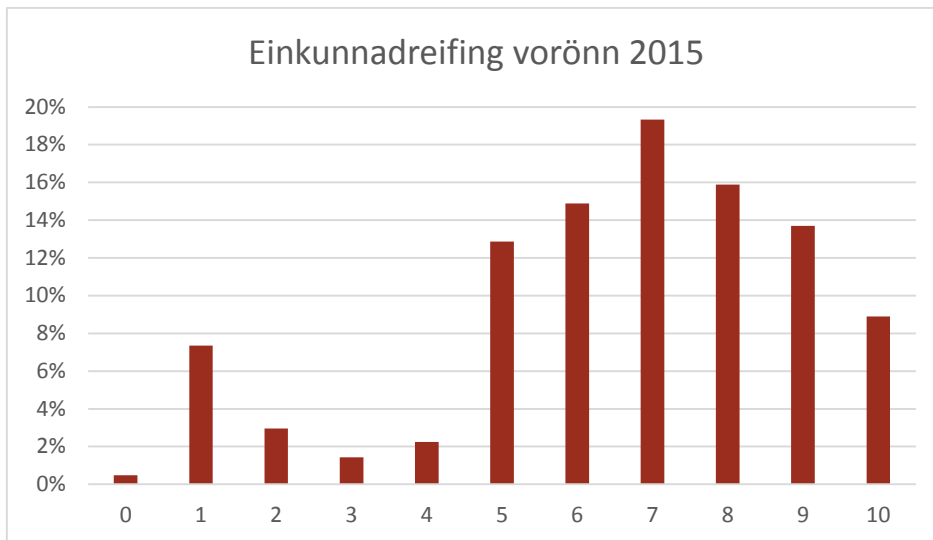
7.1 Einkunnadreifing haustönn 2014 og vorönn 2015

Í sjálfsmatsskýrslu fyrir skólaárið 2013-2014 er að finna samanburð á einkunnadreifingu, sundurliðað efir önnum, sem nær frá vorönn 2008 til vorannar 2014. Niðurstöður sýndu að full ástæða væri til að halda áfram að skoða niðurstöður úr áföngum með tilliti til breyttra kennsluhátta (leiðsagnarmats) og var það áætlað að gera á síðasta ár. Því miður vannst ekki tími til þeirra vinnu eins og lagt var upp með. Á mynd 3 og 4 má þó sjá einkunnadreifingu lokamats haustannar 2014 og vorannar 2015.

Mynd nr. 3 Einkunnadreifing haustannar 2014



Mynd nr. 4 Einkunnadreifing vorannar 2015



Mestur munur er á fjölda nemenda sem fá einkunnina 7 sem lokamat, en þeir eru aðeins fleiri á vorönn (19,3%) en á haustönn (17,9%) og færri sem fá lokaeinkunnina 8 á vorönn 2015 (15,88%) en á haustönn 2014 (18,26%). Hlutfall nemenda sem hljóta einkunnina 1 á lokamati eru 6,4 % haustönn en þeim fjölga upp í 7,35% á vorönn. Á vorönn 2014 voru það 5% nemenda sem hlutu einkunnina 10 en á vorönn 2015 voru það 8,89% nemenda. Virðist sem einhvers konar jafnvægi sé komið á einkunnadreifinguna en mikil sveifla var sjáanleg á árunum frá 2010 til 2013 þegar 10-15% nemenda hlutu einkunnina 10.

7.2 Brottfall haustönn 2014 og vorönn 2015

Í skólasamningi við mennta- og menningamálaráðuneytið fyrir árin 2013-2015 var eitt markmiða að brottfall nemenda úr skólanum héldist áfram lágt og færi ekki upp fyrir 5%. Því miður hefur því markmiði ekki verið náð, það hefur heldur aukist en dregist saman . Skv. ársskýrslu Menntaskólans á Ísafirði fyrir árið 2014 kemur fram að brottfall ársins 2014 var 8,2%. Ef aðeins er tekið mið af fjölda innskráðra nemenda í dagskóla á haustönn 2014 mælist brottfallið 10,6% en 12,3% ef fjöldi skipstjórnarnemenda er tekinn með í heildarútreikninga. Brottfall vorannar 2015 reyndist hins vegar vera 6,3 % meðal dagskólanema. Ástæða er til að skoða nánar þennan mun sem er á brottfalli á milli haustannar 2014 og vorannar 2015.

Um ástæður brotthvarfs og fjölda nemenda má lesa um í töflu 3 og 4.

Haustönn 2014

Tafla 4 fjöldi/ástæður brothvarfs	Karl	Kona	Ástæður
	2		Vinna
	1		ADHD
	2		Áhugaleysi
	2	1	Fall á mætingu
		1	Vanlíðan
	1		Neysla /meðferð
	1		punglyndi
		2	Kvíði / andleg veikindi
	9	4	

Vorönn 2015

Tafla 5 fjöldi/ástæður brothvarfs	Karl	Kona	Ástæður
	1	1	Vinna
	1		Áhugaleysi
	6	1	Fall á mætingu
	1		Fjárhagur
	1	1	Persónulegar
	1		Andleg veikindi
	11	3	

Athygli vekur að karlar eru í miklum meirihluta þeirra sem hverfa frá námi. Af þeim 27 nemendum sem hurfu frá námi skólaárið 2014-2015 voru 20 karlar og 7 konur. Alls voru það 10 sem féllu á mætingu, 8 karlar og 2 konur og vinna dregur 4 nemendur frá námi. Sjálfsmatsnefnd mun áfram fylgjast náið með brottfalli og skoða leiðir til að draga úr því með markvissum hætti.

8. Undirbúningur fyrir ytra mat

Í febrúarbyrjun 2015 fékk sjálfsmatsnefnd það verkefni að vinna viðmið að ytri úttekt til undirbúnings ytri úttektar á vegum Mennta- og menningamálaráðuneytisins. Verkefnisstjóri var ráðinn einn nefndarmanna, Katrín Gunnarsdóttir, sem sá m.a. um gagnaöflun, viðtöl og skráningu. Tími til verksins var naumt skammtaður m.t.t. umfangs og ekki gafst tími til stærri fundarhalda skv. tillögum þeim, sem koma fram í *Drögum að viðmiðum fyrir ytri úttekt*, sem er miður. Farin var sú leið að verkefnastjóri ræddi við ákveðna kennara, starfsmenn og utanaðkomandi aðila varðandi þá þætti sem að þeim snýr s.s.

aðbúnað, húsnæði og samskipti við foreldra, og óskaði eftir þeirra mati. Þeim, sem ekki gafst tími til að ræða við var sendur tölvupóstur með þeim vísbendingum sem óskað var eftir að viðkomandi myndi meta skv. uppgefnum matskvarða. Ákveðið hafði verið í sjálfsmatsnefnd að fara af stað með rýnihópa nemenda varðandi kennsluhætti, námsmat og fleira og náðist að bæta inn spurningum sem nýst gætu í þetta verkefni. Einnig var rýnihópur kennarar fenginn til að ræða þætti varðandi stjórnun og áætlanir svo og varðandi endurmenntun o.fl.. Viðmiðum var síðan skilað til skólameistara 29. mars.

9. Niðurstöður kannana sem unnar voru af aðilum utan skólans

9.1. Stofnun ársins

Starfsmenn Menntaskólans á Ísafirði svöruðu könnuninni Stofnun ársins. Könnunin Stofnun ársins er unnin af SFR. Könnunin metur starfsanda og starfsumhverfi stofnana og nota má niðurstöður könnunarinnar til að skoða hvernig þessir þættir stofnunarinnar eru metnir í samanburði við aðrar stofnanir. Starfsmönnum sem voru í 50% starfi, og höfðu starfað í fjóra mánuði þegar könnunin var lögð fyrir, var boðið að taka þátt í könnuninni.

Þeir þættir sem metnir eru í stofnun ársins eru trúverðugleiki stjórnenda, starfsandi, launakjör, vinnuskilyrði, sveigjanleiki vinnu, sjálfstæði í starfi, ímynd stofnunar, og ánægja og stolt. Að baki hverjum þætti liggja nokkur atriði sem metin eru á 5-punkta kvarða. Hver stofnun fær einkunn fyrir hvern þátt, en einkunnin er meðaltal svara atriða sem mynda þáttinn. Einkunnin er á bilinu 1-5.

U.þ.b. 60-69% starfsmanna Menntaskólans á Ísafirði tóku þátt í könnuninni. Heildareinkunn MÍ var 3,795. MÍ var í 88.sæti af þeim 146 stofnunum sem könnunin náði til. MÍ var í 30. sæti af þeim 49 stofnunum sem skilgreindar eru sem meðalstórar stofnanir. (SFR – stéttarfélag í almannabágu, 2015)

Tafla 5 sýnir meðaleinkunn MÍ á þeim þáttum sem metnir eru í könnuninni í samanburði við meðaleinkunn annarra stofnana og meðaleinkunn stofnana í sama stærðarflokki og MÍ.

Tafla 6. Meðaleinkunn MÍ á þeim þáttum sem metnir eru í stofnun ársins í samanburði við meðaleinkunn annarra stofnanna. (SFR – stéttarfélag í amlannaþágu, 2015)

Þáttur	Einkunn MÍ	Meðaleinkunn meðalstórra stofnanna	Meðaleinkunn allra stofnanna
Heildareinkunn	3,795	3,945	3,888
Trúverðugleiki stjórnenda	3,57	3,95	3,88
Starfsandi	4,08	4,22	4,20
Launakjör	2,80	2,77	2,72
Vinnuskilyrði	4,01	3,91	3,85
Sveigjanleiki vinnu	3,88	4,38	4,25
Sjálfstæði í starfi	4,23	4,28	4,25
Ímynd stofnunar	3,73	3,83	3,75
Ánægja og stolt	4,10	4,15	4,13

Ábendingar um þætti sem eru jákvæðir:

- Starfsmenn Menntaskólans á Ísafirði eru ánægðir og stoltir af vinnustað sínum.
- Þeir telja sig njóta sjálfstæðis í starfi og vinnuskilyrði séu góð.

Ábendingar um þætti sem eru neikvæðir:

- Starfsmenn MÍ eru ósáttir við launakjör sín.
- Trúverðugleiki stjórnanda mælist lægri en meðaltalstölur annarra stofnanna sýna.

Vísbendingar um þætti sem mætti bæta:

- Auka mætti sveigjanleika til vinnu.
- Bæta þarf ímynd stofnunarinnar.

Þátttaka starfsmanna MÍ í könnunum fyrri ára hefur verið slök og því engar raunhæfar samanburðartölur til frá fyrri árum. Þokkaleg þátttaka starfsmanna í könnun þess árs gefur þó tilefni til að ætla að hægt verði að vinna slíkan samanburð á næsta ári.

9.2 Betri líðan í mínum skóla

Menntaskólinn á Ísafirði er þátttakandi í rannsókninni Betri líðan í mínum framhaldsskóla sem framkvæmd er af Rannsókn og greiningu árlega og nær til allra framhaldsskóla, Niðurstöður

rannsóknar frá árinu 2013 bárust seint á árinu 2014 og var þeirra því ekki getið í sjálfsmatsskýrslu fyrir skólaárið 2013-2014. Hér á eftir verður gert grein fyrir helstu niðurstöðum.

Nemendum líður vel í skólanum og tæp 80% nemenda MÍ segjast hamingjusamir og ánægðir með lífið og þeim finnst þeir sterkir eða hraustir. Rúmlega 90% nemenda MÍ líta á framtíðina björtum augum og hafa ekki fundið fyrir depurð eða verið niðurdregnir. Einnig telur yfirgnæfandi meirihluti nemenda í MÍ nám sitt hafa tilgang. Hlutfall nemenda við MÍ sem vinnur meðfram skóla virðist vera svipað og hjá öðrum framhaldsskólanemum en stelpur virðast þó vinna meira en strákar. Nemendur MÍ virðast eyða minni tíma í sjónvarpsgláp/DVD/vídeo en jafnaldrar þeirra og einnig eyða þeir minni tíma á netinu. Tæpur helmingur nemenda MÍ reynir á sig líkamlega 1- 3 sinnum í viku og 26% stráka og 21% stelpna æfa 4 sinnum í viku eða oftár með íþróttafélagi.

En þó niðurstöður gefi að öllu jöfnu jákvæða mynd af líðan nemenda við MÍ er ástæða til að rýna betur og skoða í tölur sem sýna að u.þ.b 15 % nemenda segist leiðast námið og að það sé of þungt. Það er einnig áhyggjuefni að 17% stelpna hafa fundið fyrir depurð og alltof hátt hlutfall stráka virðast fá of lítinn svefn. U.þ.b. 13,1 % stráka segjast fá 9 klst svefn á meðan 35,4 % stelpna ná þeim svefni. Strákar segja í meira mæli að lesblinda og/eða lítill leshraði há þeim við nám og fleiri strákar eiga í erfiðleikum með einbeitingaskort og athyglisbrest. Þegar tölur um vinnu meðfram skóla eru skoðaðar þá segjast tæpur helmingur nemenda vinna 1-14 klst á viku og fleiri stelpur en strákar vinna 15 klst eða meira á viku.

10. Umbótaáætlun

10.1. Mat á umbótaáætlun 2014-2015

Umbótaáætlun vetrarins 2014-2015 var samþykkt á kennarafundi í upphafi haustannar 2014. Stefnt var að eftirfarandi umbótum:

- ❖ Fylgja þarf eftir áttakinu um heilsuefandi framhaldsskóla. Veturinn 2014-2015 snýr að lífstíl, fá nokkra fyrirlesara yfir skólaárið.
 - Mat: Áttakinu var ekki fylgt nægilega vel eftir. Engir viðburðir voru haldnir í tengslum við lífstíl.

- ❖ Halda áfram að þróa námskrána. Innleiða grunnþættina og klára að skipuleggja námsbrautir með það að markmiði að viðhalda fjölbreyttu námsvali nemenda, auka námsframboð í sköpun og tæknigreinum.
 - Mat: Vinnu við skipulag og áfangalýsingar bóknámsbrauta er lokið. Þrjár stúdentsbrautir hafa verið samþykktar af mennta- og menningarmálaráðuneytinu; félagsvísindabraut, náttúruvísindabraut og opin stúdentsbraut. Í skólasamningi kemur fram að auka eigi námsframboð í listgreinum.

- ❖ Lögð verði áhersla á mætingar og ástundun. Starfsmenn skólans sýni aðhald og fylgi nemendum eftir. Vægi ástundunar verði enn mikilvægur þáttur í námsmati. Markmiðið er að bæta námsárangur og að brotthvarf haldist áfram lítið.
 - Mat: Ekki var metið hvort starfsmenn hafi sýnt aðhald og fylgt nemendum eftir.

- ❖ Bæta umgengni, snyrtimennsku og ásýnd skólans. Allir hvattir til að ganga vel um skólann og sýna gott fordæmi í umgengni. Áhersla verði lögð á umhverfismennt.
 - Mat: Umhverfisdagur var haldinn á vorönn 2015. Ekki fór fram mat á því hvort umgengni hefði breyst.

- ❖ Halda áfram að bæta kennsluhætti, skoða árangur leiðsagnarmats og skerpa skilning á fræðunum.
 - Mat: Námskeið um vendináam var haldið í lok vorannar 2015. Árangur af leiðsagnarmati var skoðaður í rýnihópum nemenda, en niðurstöður þeirra benda til að nemendur séu almennt ánægðir með leiðsagnarmat og þyki það gagnlegt. Í kennslukönnun kom fram að nemendum þykja kennsluhættir ekki fjölbreyttir.

- ❖ Kynningarefni skólans, m.a. heimasíðan verði endurnýjuð.
 - Mat: Kynningarmyndband var unnið á vorönn með aðstoð nemenda. Annað kynningarefni skólans hefur ekki verið endurnýjað.

10.2. Umbótaáætlun 2015-2016

Þar sem niðurstöður ytra mats lágu ekki fyrir í lok skólaárs mun vinna við umbótaáætlun 2015-2016 frestast fram á haustönn.

11. Sjálfsmatsáætlun 2015-2018

Ákveðið var að veturinn 2015-2016 verði kennsluhættir og námsmat sérstaklega tekið til skoðunar. Þetta verður gert með fjölbreyttum hætti, meðal annars með rýnihópum nemenda og kennara. Stjórnendur hafa ákveðið að innleiða gæðakerfi við skólann og vegna þessa hefur sjálfsmatsáætlun ekki verið unnin til ársins 2018, en stefnt er að því að endurskoða sjálfsmatskerfi skólans sem hluta af innleiðingu gæðakerfis. Sú endurskoðun mun fara fram á vorönn 2016. Áætlun sem gerð var 2012-13 og birtist í síðustu sjálfsmatsskýrslu verði endurskoðuð.

Verkefni sjálfsmatsnefndar á haustönn 2015 verða eftirfarandi:

- Sjálfsmatsáætlun 2014-2015 samin.
- Sjálfsmatsskýrsla 2014-2015 kláruð.
- Umbótaáætlun verður unnin og send til stjórnenda 25. nóvember.
- Unnið verður að tímasettri áætlun um úrbætur í kjölfar ytra mats.
- Kennsluhættir og námsmat verða metnir í rýnihópum nemenda.
- Kennsluhættir og námsmat verða metnir í rýnihópum kennara.

Verkefni sjálfsmatsnefndar á vorönn 2016 verða eftirfarandi:

- Gerð verður meginleg könnun á kennsluháttum og námsmati meðal nemenda. Könnunin verður unnin í samvinnu við nemendur og kennara í áfanganum Vísindaleg vinnubrögð.
- Unnið verður að endurskoðun á sjálfsmatskerfi skólans til næstu ára sem hluta af innleiðingarferli gæðakerfis.
- Drög að sjálfsmatsskýrslu 2015-2016 verða skrifuð.

Heimildir

Lög um framhaldsskóla nr. 92/2008

Mennta- og menningarmálaráðuneytið. (2011). *Aðalnámskrá framhaldsskóla: Almennur hluti*. Reykjavík: Höfundur. Sótt 21.júní 2015 af http://brunnur.stjr.is/mrn/utgafuskra/utgafa.nsf/xsp/.ibmmodres/domino/OpenAttachment/mrn/utgafuskra/utgafa.nsf/3442E1BA50DDCB6F002579CD004E09C0/Attachment/adalnskr_frsk_2012.pdf

Menntaskólinn á Ísafirði. Árskýrsla 2014 (2014). Sótt 21.júní 2015 af http://misa.is/skolinn/skrar_og_skjol/skra/309/

Rannsókn og greining.(2014) *Betri líðan í mínum skóla. Niðurstöður rannsókna meðal framhaldsskólanema á Íslandi 2013. Menntaskólinn á Ísafirði.*

SFR – stéttarfélag í almannatjónustu. (2015). *Töflur með einkunnum stofnanna*. Sótt 16. Júní 2015 af http://sfr.is/files/toflur%20%C3%A1%20neti%C3%B0%2015%202_707599114.pdf

Sjálfsmatsskýrsla Menntaskólans á Ísafirði (2014). *Skýrsla um innra mat 2013-2014*. Sótt 16.september 2015 af <http://misa.is/skolinn/sjalfsmat/skra/300/>

Skólasamningur Menntaskólinn á Ísafirði og Mennta- og menningarmálaráðuneyti 2015-2019 (2015)

Fylgiskjöl:

1. Skólasamningur Menntaskólans á Ísafirði og mennta- og menningarmálaráðuneytis 2015-2019

2. Betri líðan í mínum skóla. Niðurstöður rannsókna meðal framhaldsskólanema á Íslandi 2013. Menntaskólinn á Íslandi. Rannsókn og greining 2014