Menntaskólinn á Ísafirði

Skýrsla um innra mat skólaárið 2022-2023

30. október 2023 / Matsteymi um innra mat tók saman

Efnisyfirlit

Matssamantekt ... 2
Skólamálaþing / stefnumótun – haust 2022 ... 2
Áfangakönnun – haust 2022 ... 2
Nýnemakönnun – haust 2022 ... 2
Stofnun ársins – haust 2022 ... 3
Foreldrakönnun – vor 2023 ... 3
Áfangakönnun – vor 2023 ... 3
Nemendaþing – vor 2023 ... 3
Tölulegar upplýsingar ... 4
Inngangur ... 5
Innra mat Menntaskólans á Ísafirði ... 5
Innra mat skólaárið 2022-2023 ... 5
Hlutverk, markmið og stefna ... 6

Kannanir og annað mat 7

Skólamálaþing / stefnumótun – haust 2022 ... 7
Áfangakönnun – haust 2022 ... 15
Nýnemakönnun – haust 2022 ... 17
Stofnun ársins – haust 2022 ... 20
Foreldrakönnun – vor 2023 ... 22
Áfangakönnun – vor 2023 ... 24
Nemendaþing – vor 2023 ... **Villa! Bókamerki ekki skilgreint.**
Tölulegar upplýsingar ... 30
Lokaorð ... 33
Heimildir ... 34
Viðauki ... 35
Skólamálaþing / stefnumótun – haust 2022 ... 35
Nýnemakönnun – haust 2022 ... 48
Foreldrakönnun – vor 2022 ... 54

Matssamantekt

Skólamálaþing / stefnumótun – haust 2022

Markmið: Að fá hugmyndir um það frá nemendum og starfsfólki MÍ hvernig þau vilja sjá skólann þróast til framtíðar.

Aðferð: Nemendur annars vegar og starfsfólk hins vegar settust saman í hópum og skrifuðu niður tillögur og hugmyndir sínar um hvernig MÍ á að starfa í framtíðinni.

Helstu niðurstöður: Í heild séð snúast mjög margar tillögur, bæði frá nemendum og starfsmönnum, að einhverju leyti um betra verknám eða um einhverskonar tengsl á milli verk- og bóknáms. Margar aðrar og fjölbreyttar tillögur voru skrifaðar niður sem geta örugglega gefið hugmyndir fyrir mikilvægar breytingar á skólastarfi MÍ.

Tillögur að umbótum: Stjórnendur MÍ unnu úr tillögunum sem komu fram á þessu skólamálaþingi og sú vinna skilar sér í stefnumótun fyrir skólann.

Áfangakönnun – haust 2022

Markmið: Að fá fram viðhorf nemenda til kennslunnar og vinnuálags í áföngum MÍ.

Aðferð: Rafræn spurningakönnun í Innu, með valkostaspurningum og opnum spurningum.

Helstu niðurstöður: 670 svör bárust sem er 37,3% svarhlutfall, þar af voru 83% dagskólanemendur og 17% fjarnemar. 67% nemenda telur vinnuálag hæfilegt. Í opnum svörum nemenda virtist stór hluti vera ánægður með kennsluna. Svörin voru einstaklingsbundin svo matsteymi um innra mat vann ekki sérstaklega úr svörunum heldur gerði hver kennari það fyrir sig. Kennarar gátu nýtt svörin til ígrundunar á kennsluna og til þess bregðast við og gera úrbætur í kjölfarið þar sem þess var þörf og gat orðið til gagns.

Tillögur að umbótum: Til að tryggja næst betri þátttöku í áfangakönnun þurfa allir kennarar að fá sérstaka áminningu á kennara- eða starfsmannafundi að láta nemendurna sína svara þessari könnun í kennslu hjá sér.

Nýnemakönnun – haust 2022

Markmið: Að fá upplýsingar um upplifun nýnema af hvernig tekið var á móti þeim í skólann við upphaf haustannar, viðhorf þeirra til vinnuálags og upplifun þeirra af ýmsum þáttum skólastarfsins.

Aðferð: Rafræn spurningakönnun í Innu, með valkostaspurningum og opnum spurningum.

Helstu niðurstöður: Áberandi í þessari könnun er jákvætt viðhorf nýnema til skólans og hvað þeim líður vel í skólanum. Sérstaklega ánægjulegt er líka að virkni umsjónarkennara er núna miklu meiri og hversu margir nýnemar borða í mötuneyti. Reyndar segja fleiri nýnemar í þetta skipti að vinnuálagið sé of mikið.

Tillögur að umbótum: Við þurfum að kynna betur fyrir nemendum hversu mikil vinna liggur bak við hverja einingu eða við hvern áfanga samkvæmt aðalnámskrá framhaldsskóla. Niðurstöður í þessari nýnemakönnun sýna mjög skýrt að nýnemar okkar eru með ranghugmyndir um vinnuálagið í námi við skólann.

Stofnun ársins – haust 2022

Markmið: Að kanna starfsanda og starfsumhverfi MÍ?

Aðferð: Rafræn könnun lögð fyrir af Gallup.

Helstu niðurstöður: MÍ fékk sérstaka viðurkenningu „Hástökkvari ársins“. Svarhlutfall starfsmanna var áberandi hátt (87%). Einkunnir sem MÍ fékk í könnun Stofnun ársins hafa hækkað í öllum þáttum í samanburði við Stofnun ársins könnunina 2021. Af fimm verstu einkunnum er mest óánægja starfsmanna tengd þættinum „vinnuskilyrði“ (loftgæði, lýsing, hljóðvist).

Tillögur að umbótum: Kanna þarf hvað nánar hvað er nauðsynlegt að gera til að bæta vinnuskilyrði í Menntaskóla á Ísafirði, sérstaklega varðandi loftgæði, lýsingu og hljóðvist. Því er beint til stjórnenda.

Foreldrakönnun – vor 2023

Markmið: Að kanna viðhorf foreldra til ýmissa þátta í skólanum

Aðferð: Rafræn spurningakönnun í Google Docs, með valkostaspurningum og opnum spurningum.

Helstu niðurstöður: Langflestir foreldrar eru ánægðir hvað varðar skólagöngu barna sinna í MÍ. Óánægja kom fram aðallega vegna fjarveru kennara á skólatíma.

Tillögur að umbótum:

- Stjórnendur skólans þurfa að móta stefnu og setja reglur svo að kennarar fari ekki í frí á skólatíma.
- Kanna þarf hver staðan er varðandi mat um helgar í mötuneyti MÍ.
- Þegar nemendafélag MÍ skipuleggir atburði eins og böll þar sem foreldrar eiga að vera í gæslu þarf fyrr að senda út beiðni eftir sjálfboðaliðum.
- Margir foreldrar hafa áhuga á forvarnarfræðslu. Hér þarf að kanna og ákveða hverskonar fræðslu fyrir foreldra á að halda og hversu oft. Þessu er beint til foreldrafélags (foreldraráðs) skólans.

Áfangakönnun – vor 2023

Markmið: Að kanna viðhorf nemenda til kennslunnar og vinnuálags í áföngum

Aðferð: Rafræn spurningakönnun í Innu, með valkostaspurningum og opnum spurningum.

Helstu niðurstöður: 667 svör bárust sem er 45,7% svarhlutfall (dagskólanemendur = 77%, fjarnemar = 23%). 78% svarenda telur vinnuálag hæfilegt, lítið eða mjög lítið. Í opnum svörum nemenda virtist stór hluti vera ánægður með kennsluna.

Tillögur að umbótum: Við næstu áfangakönnunina þarf að fara í átak að virkja fjarnema að taka þátt. Ein tillaga er að hver kennari hringi í sína fjarnema til að hvetja þá að taka þátt í áfangakönnun. En þetta þarf að ræða fyrir fram við kennarana og stjórnendur.

Skólafundur – vor 2023

Markmið: Að bæta skólaumhverfi MÍ

Aðferð: Nemendur annars vegar og starfsfólk hins vegar unnu saman í hópum til að ræða og skrifa niður tillögur um hvernig á að bæta skólaumhverfi MÍ.

Helstu niðurstöður: Ýmsar tillögur komu fram á þessum skólafundi bæði frá nemendum og starfsfólki sem gefa hugmyndir fyrir aðgerðir til að breyta skólaumhverfi MÍ.

Tillögur að umbótum: Stjórn MÍ þarf að vinna úr tillögunum sem komu fram á þessum skólafundi.

Tölulegar upplýsingar

Markmið: Að fylgjast með brottfalli nemenda yfir skólaárið, skoða mætingu, fjarvistir og forföll og fylgjast með einkunnadreifingu. Í því skyni var horft til eftirfarandi matsspurninga:

Matsspurningar:

- Hver er brottfallsprósenta á skólaárinu 2022-20223?
- Hver er hlutfallsleg skipting mætinga, veikinda, seinkomu, leyfa og óútskýrðra fjarvista á skólaárinu 2022-2023?
- Hver er dreifing einkunna á skólaárinu 2022-2023?

Aðferð: Unnið úr tölulegum gögnum úr INNU

Helstu niðurstöður: Brottfall á haustönn var 7,53% og á vorönn 10,79%. Dreifing einkunnina á haust og vorönnum helst svipuð og verið hefur. Meðaleinkunn báðar annir er nálægt 7.

Tillögur að umbótum: Fjarnemum og nemendum í lotubundnu dreifnámi hefur fjölgað mjög við skólann undanfarið. Nú eru nemendur í dagskóla um þriðjungur af heildar nemendafjölda skólans. Þar sem brottfalls hlutfall er að jafnaði talsvert meira í fjarnámi en staðnámi er óraunhæft að skólinn hafi það markmið að heildarbrottfall haldist undir 5%. Því er beint til stjórnenda að setja raunhæfara markmið um minnkað brottfall.

Inngangur

Menntaskólinn á Ísafirði var stofnaður 3. október 1970 sem bóknámsskóli með hefðbundnu bekkjarkerfi. Skólinn tók á sig núverandi mynd um 1990 þegar Menntaskólinn, Iðnskóli Ísafjarðar (stofnaður 1905) og húsmæðraskólinn Ósk (stofnaður 1912) sameinuðust í einn skóla sem þar með tók upp kennslu í ýmsum verknámsgreinum auk bóknáms til stúdentsprófs. Árið 1995 var gerður samningur við sveitarfélögin á Vestfjörðum um stofnun Framhaldsskóla Vestfjarða og var skólinn starfræktur undir því heiti til ársins 2000 að samþykkt var að færa nafn hans til fyrra horfs. Menntaskólinn á Ísafirði hefur því endurheimt sitt upprunalega heiti, þó að starfsemi hans hafi mikið breyst frá því hann var stofnaður. Hann er nú fjölbrautarskóli með áfangakerfi þar sem boðið er upp á framhaldsskólabraut, lista- og nýsköpunarbraut, iðnnám, starfsbrautir og bóknám til stúdentsprófs. Starfsbraut fyrir fatlaða nemendur er starfrækt við skólann.

Við upphaf haustannar 2022 voru alls 457 nemendur skráðir í skólann. 288 voru í fjar- og dreifnámi og 169 í dagskóla. Brottfall á haustönn var 7,53%
Við upphaf vorannar 2023 voru 447 nemendur skráðir í nám við skólann. 285 voru í fjar- og dreifnámi og 162 í dagskóla. Brottfall á vorönn var 10,79%

	Haustönn 2022	Vorönn 2023
Nemendur alls	457	447
Kennarar	38	32
Brottfall	7,53%	10,79%
Brautskráðir	29	50

Tafla 1: Grunnupplýsingar um Menntaskólann á Ísafirði

Innra mat Menntaskólans á Ísafirði

Lög um framhaldsskóla nr. 92/2008 kveða á um skyldur framhaldskóla til að vinna að innra mati, og birta hagsmunaaðilum niðurstöður mats. Innra mat Menntaskólans á Ísafirði fer fram í samræmi við stefnu skólans um innra mat og útgefna áætlun um innra mat.

Innra mat skólaárið 2022-2023

Í matsteymi um innra mat skólaárið 2022-2023 sátu Hildur Halldórsdóttir aðstoðarskólameistari, Guðjón Torfi Sigurðsson stærðfræðikennari og sviðsstjóri raungreina og Stefan Gunther þýskukennari.
Stefnt er að því að matsverkefni og matsspurningar tengist þeim markmiðum skólans sem snúa að kennslu og námi. Kennslukannanir voru gerðar á báðum önnum til að kennarar gætu rýnt í eigin kennslu og fengið ábendingar frá nemendum. Á haustönn var gerð könnun meðal nýnema skólans um námið. Niðurstöður úr könnuninni *Stofnun ársins* hafa undanfarin ár verið nýttar í skýrslu skólans um innra mat. Könnunin var að þessu sinni lögð fyrir í október 2022. Á vorönn var lögð könnun fyrir forsjáraðila nemenda skólans. Er það gert til að kanna viðhorf forsjáraðila til þeirrar þjónustu sem börn þeirra fá og hvernig þeir upplifa kennslu og nám nemenda sinna. Skólamálaþing voru haldin bæði á haustönn og vorönn þar sem unnið var með framtíðarsýn og stefnumótun. Þá voru teknar saman tölulegar upplýsingar um brottfall úr áföngum, einkunnadreifingu og viðveru nemenda bæði á haust- og vorönn.

Hlutverk, markmið og stefna

Menntaskólinn á Ísafirði er fjölbrautarskóli og starfar samkvæmt lögum um framhaldsskóla nr. 92 frá 2008. Samkvæmt lögum um framhaldsskóla er hlutverk framhaldsskóla að stuðla að alhliða þroska allra nemenda, búa þá undir störf í atvinnulífinu og frekara nám, efla ábyrgðarkennd, víðsýni, frumkvæði, sjálfstraust og umburðarlyndi nemenda, kenna þeim að njóta menningarlegra verðmæta og hvetja þá til stöðugrar þekkingarleitar.

Menntaskólinn á Ísafirði leitast við að bjóða upp á fjölbreytt nám þar sem bæði er tekið mið af þörfum einstaklings og samfélagsins. Skólinn á í samstarfi við 13 framhaldsskóla á landsbyggðinni undir heitinu Samland, til að auka fjölbreytni náms við skólann. Auk þess sem gott samstarf er við fyrirtæki á norðanverðum Vestfjörðum vegna verk- og starfsnáms. Þá er einnig samstarf við Fræðslumiðstöð Vestfjarða sérstaklega er varðar raunfærnimat og undirbúning eldri nemenda fyrir frekara nám í verk- og starfsgreinum.

MÍ setur markmið til þriggja ára í stefnumiðaðri áætlun ríkisaðila. Markmiðin snúa að kjarnastarfsemi skólans og rekstri skólans. Nánar má lesa um markmiðin og leiðir að þeim í ársskýrslu skólans fyrir árið 2022 og finna má á heimasíðu skólans misa.is

Kannanir og annað mat

Skólamálaþing / stefnumótun – haust 2022

Markmið

Dagskólanemar, starfsfólk og fulltrúi frá skólanefnd MÍ tóku þátt í þessu skólamálaþingi á haustönn 2022. Markmið og megintilgangur var að búa til framtíðarstefnu fyrir MÍ, þ.e.a.s. að móta hvernig við viljum sjá skólann okkar þróast til framtíðar. Þetta skólamálaþing var framhald af skólamálaþingi haldið í apríl 2022 þar sem almenn gildi MÍ voru ákveðin.

Aðferð við gagnaöflun

Fimmtudaginn, 6. október 2022, var engin kennsla. Í staðinn hittust dagskólanemar kl. 9:00-11:00 og svo starfsmenn og Sigríður Ólöf Kristjánsdóttir frá skólanefnd MÍ kl. 13:00-15:00 í Gryfjunni á skólamálaþing sem var skipulagt af Signýju Óskarsdóttur og Guðjóni Svanssyni frá fyrirtækinu Creatrix. Skyldumæting var í þessa stefnumótunarvinnu.

Fyrir hádegið var nemendum skipt niður í 18 hópa. Hver hópur sat við stórt borð, fékk veggspjald 84x61 cm með yfirskrift „Draumaskólinn okkar“ og átti að skrifa á þetta veggspjald hugmyndir um fjögur atriði: „Námið sem verður í boði“, „Svona verður námsumhverfið“, „Tæki og tækni í okkar skóla“, „Svona verður félagslífið“. Svo kynnti hver hópur sínar hugmyndir fyrir framan alla. Í lokin voru öll 18 veggspjöldin hengd upp á vegg í Gryfjunni.

Eftir hádegið var starfsmönnum skipt niður í 5 hópa. Sambærilegt eins og nemendurnir fyrr á þessum degi sat hver hópur af starfsmönnum við sérborð, fékk jafnstórt veggspjald eins og nemendurnir áður, reyndar núna með öðruvísi yfirskrift „Skólinn okkar“, og svo átti að skrifa niður á veggspjaldið hugmyndir um framtíð MÍ í eftirfarandi flokkum: „Námið“, „Kennsluaðferðir og skipulag náms“, „Náms- og kennsluumhverfi“, „Er eitthvað alveg nýtt?“. Þegar þessi hópavinna var búin kynnti hver hópur sínar niðurstöður fyrir framan alla þar sem hinir starfsmennirnir og fulltrúi skólanefndar MÍ notuðu í hvert skipti tækifærið að spyrja um og ræða þessar hugmyndir frekar. Svo voru veggspjöld starfsmanna hengd upp í starfsmannarými á efri hæð við hliðina á skólameistaraskrifstofu.

Stjórn MÍ mun skoða hugmyndirnar sem koma fram á veggspjöldunum og ákveða svo framhaldið.

Niðurstöður

Margar og fjölbreyttar tillögur komu bæði frá nemendum og starfsfólki um hvernig Menntaskólinn á Ísafirði ætti að starfa í framtíðinni. Það sýnir að þátttakendurnir voru vel virkir í þessu hópaverkefni á skólamálaþinginu.

Í tveimur töflum, fyrir nemendur og starfsfólk sér, hér fyrir neðan eru taldar upp tillögurnar sem komu fram. Uppsetning og litir yfirskrifta / efnisatriða í þessum tveimur töflum er eins og á veggspjöldum nemenda og starfsfólks.

Nemendur:

Næstum því allar tillögur frá öllum 18 veggspjöldum nemenda koma fram núna. Svör sem koma ekki fram í þessari samantekt eru annaðhvort ekki læsileg eða alveg óraunhæf / ekki gagnleg (t.d.: „Það verður öll tækni sem er til í heiminum í skólanum“, „Það má drekka á böllum.“, „Allir lykta illa.“, ...). Ástæðan af hverju einhverjir punktar endurtaka sig í þessari upptalningu hér fyrir neðan er að þeir koma fram eins eða eru mjög líkir á fleiri en einu veggspjaldi, nefnilega frá mismunandi hópum; samt

eru þessi sömu svör talin upp hér ekki bara einu sinni heldur jafn oft og á veggspjöldunum í heild til að sýna vægi þessara punkta og áhuga nemenda á þessum atriðum.

<table>
<tr><th colspan="3">Draumaskólinn okkar</th></tr>
<tr><th>Námið sem verður í boði</th><th>Svona verður námsumhverfið</th><th>Tæki og tækni í okkar skóla</th></tr>
<tr><td>- stofnun og rekstur fyrirtækja
- grunnur að lögfræði
- sálfræði
- heimilisfræði/matreiðsla
- fatahönnun
- afbrotafræði
- uppeldisfræði
- fleiri tungumál
- naglafræði
- hárgreiðsla
- næringarfræði
- útivist
- sjálfsvörn
- inngangur að læknisfræði
- stjórnun
- inngangur að lögfræði
- meira staðnám
- fatahönnun
- meiri íþróttamenning
- fjölbreyttir listaáfangar
- advanced suðukennsla
- kennsla um fjölskyldu og heimilislíf (hvernig maður kemur fram við börn og elskendur til dæmis)
- kræklingaræktun
- fleiri tungumálaáfangar
- matreiðslubraut
- íþróttabraut (ekki eins og afreks)
- hárgreiðslubraut (öll ár)
- hestabraut
- bóndabraut
- bifvélavirki
- rafvirki (allt árið)
- þurfa ekki að klára nám á öðrum stað
- skrúðgarðyrkja
- prestabraut
- arkítekt
- tónlistarbraut
- grunnhagfræði
- spænska
- fjölbreytt bók-/verknám
- fleiri skapandi áfangar
- kynfræðsla
- matreiðsla með Dóra
- fleiri verklegir tímar í staðinn fyrir glærur</td><td>- kurteisi
- virðing
- skólasálfræðingur
- stofur hlýlegar
- mikið af sófum
- allir stólar á hjólum
- afþreying til þess að gera úti
- kósý
- fullt af bean bags
- þrif er skylda
- útrásarsvæði (fótbolti, körfubolti, minigolf, golfhermir, handbolti, bandý)
- kósý umhverfi
- meiri utandyrakennsla
- þægilegt umhverfi
- kynjaskipt og kynjalaus klósett
- aðstæður fyrir fólk sem vill vera í einrúmi
- fullur stuðningur þolenda (reka burt afbrotamenn og hjálpa þolendum)
- hvíldarherbergi
- garður með plöntum
- fiskabúr með litríkum fiskum
- trampólín
- nógu stólar
- þægilegri stólar
- öskur herbergi
- þögn herbergi
- chill herbergi (pool, sófi)
- þægilegri stólar
- litríkar stofur
- hjólaðstæða/bekkir
- yoga
- betri tengsli á milli kennara og nemenda
- þægilegri stólar
- hærri stólar
- betri loftræsting
- betri ofnar
- betra og nýrra bókakerfi
- nýrri sófar
- fleiri og betri baunapokar
- nikotínlaus skóli
- stórir gluggar
- búa til dýpri Gryfju</td><td>- hleðslustöðvar
- snjalltafla
- sjónvarp sem hægt er að horfa á
- PS5 í Gryfjunni
- 3d-prentun
- trampólín í skólanum
- hleðslustöð fyrir raftæki
- kerfi gert fyrir Macbook
- gott netsamband
- meira gert fyrir verknámsnema
- nóg af tölvum og annari tækni fyrir nemendur
- hætta með Microsoft
- hafa iPad fyrir nemendur
- hafa ljós, hurðir og gardínur tækni
- betri tæki í verkmenntahúsið
- iPad
- einangruð heyrnatól
- snjallúr
- nýir skjávarpar
- Moodle námskeið fyrir kennara
- góðar skólatölvur
- betra net
- betri vélar fyrir vélstjórn
- líffræðibúnaður
- góðir skjávarpar
- fleiri og betri innstungur
- betri hátalarar
- gamlir walkman fyrirlestrar
- læra á iPad í staðinn fyrir skjávarpa
- rafmagnsskrifborð
- nuddstólar
- sjálfsali (vending machine)
- nýlegri náttúruvísindatæki
- betra net
- tattoo vélar og stólar
- DJ borð
- landbúnaðar stuff (traktor, dýr)
- yoga dýnur
- góðar tölvur fyrir alla
- gott net
- spilastofa
- pláss fyrir hjólastóla</td></tr>
</table>

- fjölbreytni í vinnustarfsemi - kósý stundatafla - vélstjórn 1, 2, 3 - tónlist - sjúkranám - íþróttir/íþróttabraut - líffræði - ljóð - raftækni - logsuðu - stálsmiði - jarðfræði - spænska - Minecraft - búfræði - flugverkfræði - íþróttafræði - læknisfræði - pólska - arabíska - stafsetning - sálfræði - hárígreiðsla - leiklist - táknmál - fleiri tungumál (t.d. spænska, kínverska) - sjálfsvörn - læra um samfélagsmiðla - fjármál - læra að hakka - Morse code - tattoo skóli - DJ skóli - tálgunarskóli - landbúnaðarframhaldsskóli - ying yang skóli - súrrealistaskóli - bifvélavirkjun - vélstjórn - skipstjórn - LGBTQ menntun - rafvirkjun - stálsmiði - húsasmiði - ekki danska - læra um venjur í öðrum löndum - bílasmiði - bakarinn - vélstjórn - rafmagnsfræði - fjölbreytt kennsla - sauma/prjóna	- setja sófa í Gryfjuna sem við bjuggum til - símalaus - áfengislaus - svefnherbergi - fleiri sófar - meira pláss fyrir frítíma (hanging spots) - leiksvæði inni - hangandi stólar (hanging chairs) - svefnherbergi - byrja kl. 10 á mánudögum og enda fyrr á föstudögum - allt í tattoo vélum - geggjað tónlist - fullt af tréi - læra að vera einn - hafa stað sem er alveg hljóðlátur - bannað að stríða öðrum - meiri hjálp fyrir faltaða og fólk með greiningu - kennarar spyrja nemendur hvort þeim vanti hjálp - betri skólaráðgjafi - það má segja sínar skoðanir í tímum - bera tillitsemi við aðstæður - við leyfum ekki ofbeldi og einelti - vináttan og lærdómir - ekki skóli fyrir kl. 10:00 og skólinn er ekki lengra en til kl. 14:00 - taka tillitsemi til fólks sem þarf að vinna í hljóðum - taka vandamál hjá nemendum alvarlega - skemmtilegt fólk - cozy með sófum í hverri stofu og tónlist - leiktæki og fjör - sófar, sængur, koddar, rúm - sjúkrabúnaður - fatabúðir - Joe and the Juice - boltar til að sitja á fyrir ADHD pésa - standa meira - sófar í Gryfjuna - þægilegri stólar - hærri borð - góðir sófar	- Fablab - bílavélar - bátavélar - bakararofnar - flatskjáir - bíómyndir - símar - góðar tölvur - allir fá kennslu um hvernig tæknin er notuð - aðgangur að hljóðbókasafni - góðar skólatölvur - gott net - gott netsamband - þráðlaus hleðsla undir borðunum - fleiri líffræðibækur - 3d-prentun - málmprentun - betri tölvur - sjónvarp til að horfa á anime - dýratakki - fá styrk fyrir tölvu - róbót kennarar - lyfta fyrir alla

<table>
<tr>
<td>- almennilegt verknám
- táknmalsáfangi
- sjálfstæð vinna
- íþróttabraut
- iðnnám
- sjúkraliðabraut
- náttúruvísindabraut
- opin stúdentsbraut
- kynfræðslubraut
- Lego
- kóreska, japanska, kínverska (kúltúr og tungumál)
- nap class (tími sem við fáum að sofa)
- pólska fyrir bæði grunn og einstaklinga sem vilja læra meira
- LÍOL í staðnámi
- hönnun
- fatahönnun
- íþróttafræði
- kvikmyndagerð
- leiklist
- menningafræðsla</td>
<td>- góðir kennarar (hjálpsamir og skemmtilegir)
- böll (fleiri tegundir, grand ball)
- mörg hljóðfæri (eru bæði falleg og gera meiri stemmingu
- list (búa til fleiri myndir eða gera meiri listrænt umhverfi)
- sófar/stofusófar
- betri lýsing</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<th colspan="3">Svona verður félagslífið</th>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">- meira félagslíf í frímínútum og hádeginu
- meiri afþreying eftir skóla
- gera fleiri hluti saman
- alltaf eitthvað að gerast (bíókvöld, ball, leikir/keppni, spilakvöld)
- fleiri íþróttadaga/útivistadaga
- allavega einn viðburður í viku þar sem allir koma að gera eitthvað skemmtilegt
- nóg af böllum
- fjölbreytt nemendaráð sem talar fyrir alla nemendur
- ekkert einelti eða ofbeldi
- kísur
- menningarvikur
- ekkert einelti
- allir eru vinir
- menntaskólapeysur
- hafa ís í gryfjusjoppunni
- virðing
- FIFA tournament
- party oft
- mikið af viðburðum
- viðburðir innan skólans
- poolborð í Gryfjunni
- PS5 í Gryfjunni
- virða alla sama hvaðan þau eru
- taka alla inn í hópinn
- virða hvort annan
- virða öll trúarbrögð
- ekki baktala
- jákvætt fólk
- engin drama</td>
</tr>
</table>

- friði
- að líða vel í skóla
- gera eitthvað skemmtilegt í frímínútum
- andvökunótt (kynjaskipt og saman)
- félagsmiðstöð
- eldri krakkar hætti að eigna sér borð
- þema eftir árstíðum
- allir eiga að vera kurteisir
- betri vinskapur
- fólk er gott við hvort annað
- staður fyrir krakka að hanga saman og leika
- hvetja einmana fólk að taka þátt
- ekki nemendaráð
- eitthvað fyrir alla
- góð þátttaka
- fleiri viðburðir
- fleiri nefndir
- félagsmiðstöð
- hafa það eins og það er í MÍ
- fleiri partý
- fleiri viðburðir

Starfsfólk:

Hér fyrir neðan eru svörin frá öllum fimm veggspjöldum starfsfólks MÍ. Svör sem endurtaka sig í þessari upptalningu hér fyrir neðan koma fram eins á veggspjöldum frá mismunandi hópum en eru samt talin upp ekki bara einu sinni hér heldur jafn oft og á veggspjöldunum í heild til að sýna vægi þessara punkta og áhuga starfsfólks á þessum atriðum.

Skólinn okkar		
Námið	**Kennsluaðferðir og skipulag náms**	**Náms- og kennsluumhverfi**
- Tjáning (aukin færni, t.d. frjáls skrif og að orða hugsanir sínar; þetta væri tækniþjálfun sem nýtist í öllum námsgreinum; tveir áhersluþættir: munnleg og skrifleg tjáning) - aukin samþætting bóknáms og verknáms - inngangur að verknámi er hluti af námi allra nemenda skólans - iðnbyltingarhringurinn (bóknám, verknám, fablab) - aukin samþætting milli áfanga og kennara - hringrásarsamfélagið og þáttur okkar (mannréttindi, efnahagsskilningur, jafnrétti, ...) - lifandi	- fleiri áfangar miðaðir að: verkefnum, sérhæfðum tækni- og færniþáttum - hafa styttri áfanga í boði – færri einingar - taka upp spannir (4 x á ári) eða þriggja anna kerfi - fjarnám þarf að fá rými í starfi kennara - skýrt námsmat / breyta námsmenningu - fjölbreyttar kennsluaðferðir - hópaskiptingar út frá þörfum og persónum, bæði kennarastýrðar og nemendastýrðar - samþætting bók- og verkgreina - fjölbreytni og sveigjanleiki með áherslu á vinnubrögð við margvíslegar aðstæður - leiðsagnarnám með áherslu á virka þátttöku nemenda	- fjölbreyttari námsrými (ekki ein stofa fyrir hvert fag) - umræðustofa - sófaspjall - lýsingarmöguleikar - plöntur - útinám - námsferðir (styttri og lengri) - fleiri stokkar með tvöföldum tímum - nýtt verknámshús og tilheyrandi tæki og tól - tengsl við atvinnulífið - fjölbreytt umhverfi - fjölbreytt - öruggt - sveigjanlegt - virk tenging náms og atvinnulífs

- krefjandi - áhugavert þannig nemendur sjái tilgang - skapandi - tengsl við raunveruleikann - hagnýtt nám - núverandi námsframboð er uppfært miðað við þarfir samfélagsins á hverjum tíma - öflug umhverfisvitund - nýsköpun og þekking - tengja nám við nærumhverfið (fiskeldi í sjó, útivist, náttúra, haf – fjöll) - fjölbreytni í námi verkgreina - fjölbreytt - áhugavert - þvert á greinar - umhverfisþættir, endurnýting - þarf að hafa tilgang, og nemendur upplifa að það nýtist þeim	- afmarkaðar (lotunám í stuttar einingar) tengdar lotur - leiðsagnarnám - umsagnir í stað einkunna - opin vinnustund/kennslustund þar sem nemendur hafa aðgang að kennara - auka samþættingu - samvinna kennara þvert á áfanga/greinar - atvinnulífið – samstarf - námserfiðleikavænar kennsluaðferðir – einstaklingsmiðað nám – nemendamiðað - leiðsagnarnám og fjölbreyttar kennsluaðferðir	- virk tenging náms við vísindalegt umhverfi - sýningar sem endurspegla viðfangsefni - nýtt verknámshús - uppfæra og endurnýja tækjakost - nýtt verknámshús - kennslugögn í samræmi við nútímaþarfir og framtíð - nýtt verknámshús, samtengt bóknámshúsi - fablab miðja - nemendavænt - hleðslustöðvar - vind- og vatnshelt húsnæði - fjölbreytt vinnuaðstaða - hátalarakerfi fyrir ritara
Er eitthvað alveg nýtt?		
- spannakerfi - fjórði iðnbyltingarhringurinn (verknám, bóknám, fablab) - breyting á námsrými (fjölbreyttara) - skólahundur (við skólastreitu, róar og dreifir huga) - aukin samvinna milli skóla og skólastiga (fyrir nemendur, fyrir kennara – heimsóknir, gestakennarar) - meiri sveigjanleiki hvað varðar stofur (gluggar, tjöld og hreyfanlegir veggir) - nærumhverfi (fiskeldi í sjó) - vistvænt - tengja umhverfismál inn í alla áfanga		

Tillögur um umbætur

Bæði nemendur og starfsmenn voru með margar áhugaverðar tillögur. Hér þyrfti skólastjórn að fara vandlega yfir samantektina í síðasta kafla til að kanna hvaða hugmyndir – jafnvel ef þær séu nefndar bara einu sinni einhverstaðar á þessum veggspjöldum – eru nógu góðar til að setja í framkvæmd.

Nemendur:

Hér eru nefndar tillögur og hugmyndir sem koma fram oftar en tvisvar sinnum um eitthvert atriði eða ákveðinn málaflokk.

Áberandi er að mjög margar tillögur undir „Námið sem verður í boði“ tengjast verknámi: matreiðsla (3x) / bakarinn, hárgreiðsla / hárígreiðsla, naglafræði, fatahönnun (3x) / hönnun / sauma+prjóna, advanced suðukennsla / logsuðu, bifvélavirki (2x) / bílasmiði, rafvirkjun / rafvirki (allt árið) / rafmagnsfræði / raftækni, vélstjórn 1+2+3 / vélstjórn (2x), sjúkranám / sjúkraliðabraut, stálsmiði (2x),

flugverkfræði, tálgun, almennilegt verknám, iðnnám, skipstjórn, húsasmiði. Einhverjar tillögur jafnvel tengjast landbúnaði: kræklingaræktun, hestabraut, bóndabraut, skrúðgarðyrkja, búfræði, landbúnaðarframhaldsskóli. Tveir aðrir málaflokkar sem voru nefndir oft eru: fleiri tungumálaáfangar (m.a. spænska, pólska, kínverska) (9x) og svo íþróttabraut / íþróttafræði / meiri íþróttamenning (7x).

Varðandi efnisatriðið „Svona verður námsumhverfið" snúast flestar tillögur um þægilegt / kósý umhverfi og þægilegri stóla og sófa og bean bags. Svo koma fram nokkrar tillögur um að hafa stað í skólanum þar sem nemendur geta farið til að annaðhvort hvíla sig eða til að vinna í hljóðum. Svo snúast nokkrar tillögur um kurteisi, virðingu, að styðja þolenda, og að leyfa hvorki ofbeldi né einelti. Tillögur í síðasta málaflokknum í þessum dálki snúast um afþreyingu eins og að vera með útrásarsvæði (fótbolti, körfubolti minigolf, golfhermir, handbolti, bandý, trampólín, leiksvæði og leiktæki) eða öskur herbergi.

Málaflokkur sem er nefndur oftast undir „Tæki og tækni í okkar skóla" fjallar um góðar / betri skólatölvur. Næstflestar tillögur hér snúast um aðstæður í verknámi (meira gert fyrir verknámsnema, betri vélar fyrir vélstjórn, bílavélar, bátavélar, betri tæki í verkmenntahúsið). Svo vilja einhverjir nemendur fá betra netsamband í skóla, fleiri hleðslustöðvar og iPad.

Undir efnisatriði „Svona verður félagslífið" komu margar tillögur um meira félagslíf / fleiri viðburði (bíókvöld, ball, leikir/keppni, spilakvöld, kísur, hafa ís í gryfjusjoppunni, allavega einn viðburður í viku þar sem allir koma að gera eitthvað skemmtilegt, nóg af böllum, menningarvikur, fleiri íþróttadagar/útivistadagar, meiri afþreying eftir skóla, gera eitthvað skemmtilegt í frímínútum, staður fyrir krakka að hanga saman og leika, party oft, andvökunótt – kynjaskipt og saman, þema eftir árstíðum, kísur, menntaskólapeysur, FIFA tournament, poolborð í Gryfjunni, mikið af viðburðum, viðburðir innan skólans, PS5 í Gryfjunni, félagsmiðstöð (2x), þema eftir árstíðum, fleiri partý). Svo snúast margar tillögur um betri samskipti í skólanum (gera fleiri hluti saman, ekkert einelti eða ofbeldi, ekkert einelti, allir eru vinir, virðing, virða alla sama hvaðan þau eru, taka alla inn í hópinn, virða hvort annan, virða öll trúarbrögð, ekki baktala, jákvætt fólk, engin drama, friði, að líða vel í skóla, allir eiga að vera kurteisir, betri vinskapur, fólk er gott við hvort annað, eldri krakkar hætti að eigna sér borð, hvetja einmana fólk að taka þátt).

Starfsfólk:

Málaflokkurinn sem er oft nefndur undir yfirskrift „Námið" tengst verknámi og nærumhverfi (aukin samþætting bóknáms og verknáms; inngangur að verknámi er hluti af námi allra nemenda skólans; iðnbyltingarhringurinn [bóknám, verknám, fablab]; tengja nám við nærumhverfið [fiskeldi í sjó, útivist, náttúra, haf – fjöll]; fjölbreytni í námi verkgreina). Næst mest koma fram tillögur tengdar umhverfisvitund (öflug umhverfisvitund; umhverfisþættir, endurnýting) og um tilgang námsins (áhugavert þannig nemendur sjái tilgang; hagnýtt nám; þarf að hafa tilgang, og nemendur upplifa að það nýtist þeim).

Undir „Kennsluaðferðir og skipulag námsins" er fjölbreytni í kennsluaðferðum og leiðsagnarnám nefnd oftast (fjölbreyttar kennsluaðferðir, fjölbreytni og sveigjanleiki með áherslu á vinnubrögð við margvíslegar aðstæður, leiðsagnarnám með áherslu á virka þátttöku nemenda, leiðsagnarnám, námserfiðleikavænar kennsluaðferðir – einstaklingsmiðað nám – nemendamiðað, leiðsagnarnám og fjölbreyttar kennsluaðferðir) og líka að skipulag áfanganna yfir skólaárið gæti verið öðruvísi (hafa styttri áfanga í boði – færri einingar, taka upp spannir [4 x á ári] eða þriggja anna kerfi, afmarkaðar [lotunám í stuttar einingar] tengdar lotur).

Það sem starfsmennirnir nefna oftast (fjórum sinnum [!] á þessum fimm veggspjöldum) undir „Náms- og kennsluumhverfi" er að fá nýtt verknámshús.

Undir „Er eitthvað alveg nýtt?" kemur fram áberandi lítið frá kennurunum í samanburði við hin þrjú efnisatriðin hér fyrir ofan, bara níu punktar voru í heild skrifaðir niður á öllum fimm veggspjöldum samanlagt. Kannski var starfsfólkið að renna út á tíma til að skrifa meira. Vegna þess að þetta eru ansi

fáir punktar eru þeir nefndir hér allir, nefnilega: spannakerfi, fjórði iðnbyltingarhringurinn (verknám, bóknám, fablab), breyting á námsrými (fjölbreyttara), skólahundur (við skólastreitu, róar og dreifir huga), aukin samvinna milli skóla og skólastiga (fyrir nemendur, fyrir kennara – heimsóknir, gestakennarar), meiri sveigjanleiki hvað varðar stofur (gluggar, tjöld og hreyfanlegir veggir), nærumhverfi (fiskeldi í sjó), vistvænt, tengja umhverfismál inn í alla áfanga.

Áfangakönnun – haust 2022

Markmið

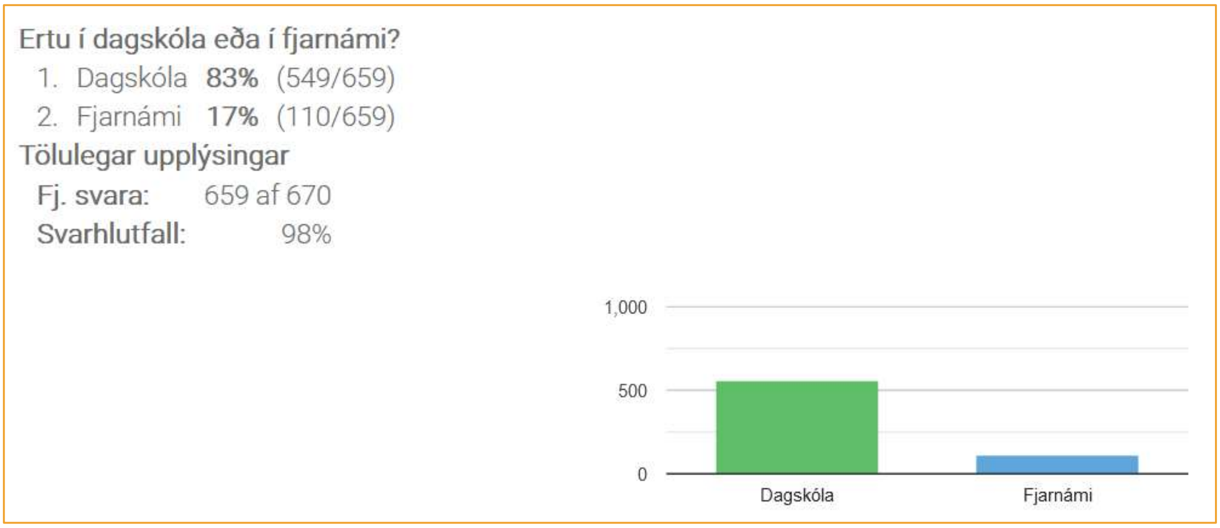
Þessi könnun var lögð fyrir alla nemendur skólans, bæði í dagskóla og í fjarnámi, í október 2022. Markmiðið var að finna út hvað gengi vel og líka að fá ábendingar hvað þarf að gera betur í kennslu hvers kennara. Niðurstöðurnar áttu þannig að styðja við aukin gæði kennslu við MÍ. Auk þess vill skólastjórn nota þessar kennslukannanir í starfsmannaviðtölum seinna á haustönn 2022.

Aðferð við gagnaöflun

Könnunin var lögð fyrir rafrænt í Innu og var hún aðgengileg öllum nemendum skólans 19.–28. október 2022. Allir nemendur fengu tölvupóst um að taka þátt í könnuninni. Hvatningarpóstur var sendur út nokkrum sinnum á meðan könnunin var opin. Spurt var um hvað nemendum líkaði vel og hvað hefði betur mátt fara, hvort þau væru í dagskóla eða fjarnámi og hvernig þeim þætti vinnuálagið vera.

Niðurstöður

Hver nemandi átti að svara þessari könnun fyrir hvern af sínum áföngum þannig að samanlagt hefði verið hægt að fá 1606 svör. Við könnuninni bárust 670 svör, og þar með var þátttakan 41,7%. Af þeim sem svöruðu voru 83% dagskólanemar og 17% fjarnemar.



Mynd 1. Hlutfall dagskólanema og fjarnema af þátttakendum í áfangakönnun á haustönn 2022.

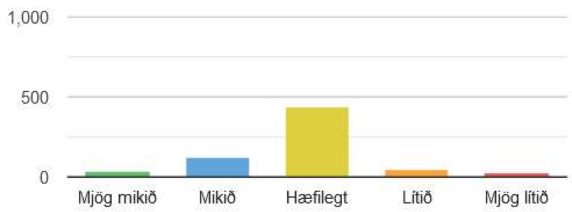
Tveir þriðjungar svarenda (67%) telur vinnuálag hæfilegt eins og sést á myndritinu hér að neðan.

Hvernig finnst þér vinnuálagið í þessum áfanga? Athugaðu að í 5 eininga áfanga er gert ráð fyrir 4 kennslustundum og u.þ.b. 3 klst. af heimanámi vikulega.

1. (5) Mjög mikið **5%** (31/655)
2. (4) Mikið **18%** (118/655)
3. (3) Hæfilegt **67%** (438/655)
4. (2) Lítið **7%** (46/655)
5. (1) Mjög lítið **3%** (22/655)

Tölulegar upplýsingar

Fj. svara:	655 af 670
Svarhlutfall:	98%
Meðaltal:	3,14
Staðalfrávik:	0,75



Mynd 2. Mat nemenda á vinnuálagi í námi á haustönn 2022.

Í opnum svörum nemenda virtist stór hluti vera ánægður með kennsluna. Svörin voru einstaklingsbundin, svo matsteymi um innra mat vann ekki sérstaklega úr svörunum heldur gerði hver kennari það fyrir sig.

Tillögur um umbætur

Þátttakan í einhverjum áföngum að svara þessari könnun var ekki nógu góð. Auk hvatningarpósta þarf að ítreka við næstu áfangakönnun á kennara- eða starfsmannafundi að kennarar láta nemendurna sína svara áfangakönnun í kennslu. Það þýðir að nemendur fái u.þ.b. tíu mínútur í einhverri kennslustund hjá hverjum kennara til að fara í Innu og svara áfangakönnun.

Nýnemakönnun – haust 2022

Markmið

Tilgangur könnunarinnar var að fá upplýsingar um upplifun nýnema af hvernig tekið var á móti þeim í skólann við upphaf haustannar, viðhorfum þeirra til vinnuálags og upplifun þeirra af ýmsum þáttum skólastarfsins.

Aðferð við gagnaöflun

Nýnemakönnun var búin til rafrænt í Innu og var opin þar frá 22. nóvember til 6. desember 2022. Könnunin náði til nemenda sem fæddir eru 2006 og hófu nám við MÍ haustið 2022. Til að tryggja hátt svarhlutfall var tími tekinn frá í kennslustund í áfanganum NÁSS1NN03 þann 22. nóvember til að láta nemendur svara könnuninni beint í kennslu.

Af 50 nýnemum við MÍ á þessari haustönn 2022 svöruðu 44 nemendur könnuninni og var svarhlutfallið þar með 88%. Þar af voru 17 stelpur (39%) og 27 strákar (61%). Svarhlutfallið hækkaði um 5% í samanburði við nýnemakönnun á haustönninni 2021 þar sem það var 83%.

Niðurstöður

Spurningar og svör þessarar nýnemakönnunar er hægt að skoða allar nánar í viðauki hér í lok skýrslunnar.

Niðurstöðurnar í heild í þessari nýnemakönnun haust 2022 eru áberandi jákvæðar og sýna hvað starfsmenn MÍ leggja sig fram og vinna gott starf.

93% (2021 = 89%) af nýnemum fannst móttaka á nýnemadegi þann 17. ágúst 2022 góð eða mjög góð og undirstrika textasvör þetta viðhorf. Meirihluti eða 67% (2021 = 53%) segir að þeim hafi þótt nýnemaballið gott eða mjög gott; í einhverjum textasvörum kemur fram að í Gryfjunni var ekki nógu mikið pláss til að dansa og það hefði verið of heitt og tónlistin var ekki nógu fjölbreytt. Bara 16% (2021 = 22%) nýnema mættu ekki á ballið sem þýðir að 84% (2021 = 78%) tóku þátt sem er fín mæting. Almenn ánægja virðist vera með nýnemaferðina sem var í þetta skipti dagsferð til Dynjanda, á skrímslasafnið á Bíldudal og í sund á Tálknafirði þann 24. ágúst 2022, en 78% (2021 = 72%) segja að þeim hafi þótt hún góð eða mjög góð. Í nokkrum textasvörum kom fram að einhverjir nemendur vildu frekar hafa gist einhverstaðar; en þessar athugasemdir hafa greinilega ekki svo mikið vægi í heild séð af því að í nýnemaferðinni haustið 2021 var gist, en samt var ánægjan núna meiri en árið á undan þar sem einhverjir nemendur voru að kvarta um of langa gönguferð.

Meirihluti nýnema notar Innu og Moodle mjög vel. 86% (2021 = 89%) nemenda fara inn á Moodle á hverjum degi, 93% (2021 = 91%) segja að það gangi mjög vel eða vel að vinna á Moodle, einungis 2% segja að það gangi illa. Nemendur fara sjaldnar inn á Innu (30% á hverjum degi, 48% í hverri viku) sem er samt eðlilegt enda er Moodle námsvefur þar sem verkefni eru lögð fyrir og samskipti fara fram við kennara. Í Innu er utanumhald um námsferla nemenda. Spurt var hvort foreldrar/forsjáraðilar nýnema skoðuðu Innu og Moodle og segja 53% (2021 = 47%) svo vera en 30% (2021 = 44%) segjast ekki vita hvort svo sé.

Spurt var um vinnuálag í skólanum og fram kom að 50% (2021 = 58%) nýnema segja vinnuálagið mátulegt. 39% (2021 = 31%) allra nýnema upplifa mikið vinnuálag í skólanum og 5% (2021 = 7%) þykir vinnuálagið allt of mikið sem er samanlagt 44% (2021 = 38%). Þetta kemur á óvart af því að í spurningunni á eftir kemur fram að aðeins 18% (2021 = 11%) nemendanna verja 7 klukkustundum eða fleiri í heimanám á viku. 34% (2021 = 44%) nýnema verja 1-3 klukkustundum í heimanám á viku og 39% (2021 = 42%) þeirra nýta í það 4-6 klukkustundir. Í þessu samhengi passar vel að fara strax nokkrum

spurningum áfram í nýnemakönnunni – nefnilega þangað þar sem nemendur svara spurningum um vinnu með skóla og tómstundir. Þar kemur fram að 50% (2021 = 47%) nemenda vinna ekki með skólanum; það eru kannski þessi 50% sem svöruðu fyrr að vinnuálagið er mátulegt. Svo eyða 61% (2021 = 47%) nýnema 7 klukkustundum eða fleiri á viku á íþróttaæfingum / í listnámi / í björgunarsveitaræfingar. Kannski skýrir þetta síðasta atriði af hverju tölurnar sýna að nýnemar á þessari haustönn 2022 höndla vinnuálagið í skóla verra en nýnemar árið á undan af því að núna eru þeir meira uppteknir í öðru en áður. Í svörunum um svefn kemur fram að bara 23% (2021 = 29%) nýnema sofa að meðaltali 8 eða fleiri klukkustundir á nóttunni. Hér væri örugglega mikilvægt að fá sambærilegar tölur frá eldri nemendum til að finna út hvort þeir, með meiri reynslu í framhaldsskólanámi, höndla vinnulagið betur en nýnemarnir.

Ef við færum okkur aftur til baka í nýnemakönnunni og skoðum svörin varðandi umsjónarkennarann kemur fram að 86% (2021 = 58%) nýnema hafa farið í viðtal til umsjónarkennarans og 93% (2021 = 76%) þeirra fannst mjög gott eða gott að hitta umsjónakennarann sinn. Ánægjulegt er að sjá hvað þessar tölur hafa hækkað mikið í samanburði við árið á undan.

66% (2021 = 73%) svarenda segjast hafa nýtt sér þjónustu náms- og starfsráðgjafa og 93% (2021 = 98%) segjast vita hvernig hægt er að bóka viðtal hjá náms- og starfsráðgjafa.

Almenn ánægja virðist vera meðal nýnema með upplýsingaflæði frá skólanum, en 86% (2021 = 91%) þeirra telja það gott eða mjög gott.

Tölurnar varðandi mötuneytið líta áberandi betur út en árið á undan. Það er gleðiefni. Svo segjast núna 34% (2021 = 13%!!) nýnema borða í mötuneytinu alla daga vikunnar og 27% (2021 = 22%) segjast borða þar 2-3 daga í viku. Bara 7% (2021 = 20%!!) nýnema segist aldrei hafa borðað í mötuneytinu. Það segir okkur að maturinn í mötuneyti MÍ er mjög góður. Til hamingju, kokkur!

Farið er beint yfir spurningarnar um vinnu með skóla og tómstundastarf sem var skrifað um hér áður.

100% (2021 = 98%) nemenda eiga vini í MÍ og 91% (2021 = 82%) þeirra hafa eignast nýja vini hér í skólanum. Varðandi líðan nemenda segja 91% (2021 = 82%) nemenda að þeim líði vel eða mjög vel í skólanum; það eru 9% fleiri en haustið 2021 og 19%(!!) fleiri en haustið 2020. 9% (2021 = 16%) segja að sér líði hvorki vel né illa og enginn (2021 = 2%) segir að sér líði illa eða mjög illa. Þó að þessar síðustu tölur eru áberandi hærri en árið á undan sem er að sjálfsögðu mjög jákvætt þarf samt að hafa í huga að 2020 og 2021 voru Covid-takmarkanir í skólanum sem veldur að tölurnar hér eru ekki alveg sambærilegar.

Alveg síðast gætu nemendur skrifað niður athugasemdir eða ábendingar sem textasvar. Öll textasvör þar voru á jákvæðum nótum gagnvart skólanum!

Tillögur um umbætur

Það eina sem hefur breyst áberandi til að skoða nánar í samanburði við árið á undan er að nemendum finnst vinnuálagið í skólanum of mikið. Það er eitthvað sem við þurfum að ræða betur, sérstaklega með tillit til kröfurnar í aðalnámskrá framhaldsskóla þar sem stendur:

„Öll vinna nemenda í framhaldsskóla skal metin í stöðluðum námseiningum og skal að baki hverri einingu liggja því sem næst jafnt vinnuframlag nemenda. Öll vinna nemenda í fullu námi veitir 60 framhaldsskólaeiningar (fein.) á einu skólaári eða 30 einingar á önn. Ein framhaldsskólaeining samsvarar 18 til 24 klukkustunda vinnu meðalnemanda, það er að segja þriggja daga vinnu nemenda

ef gert er ráð fyrir sex til átta klukkustunda vinnu að meðaltali á dag eftir eðli viðfangsefna og afkastagetu nemenda.“[1]

Þessar 18 til 24 klukkustundir á önn samkvæmt aðalnámskrá fyrir eina einingu eru 90-120 klst fyrir fimm einingar á önn. Og önnin hefur u.þ.b. 16 kennsluvikur (jafnvel ennþá færri af því að einhverjir frídagar eru þar á milli) sem þýðir að það eru 6-8 klst (sem inniheldur kennslustundirnar í skóla) fyrir fimm eininga áfanga á viku. Sem sagt, 6-8 klst á viku fyrir fimm einingar. Drögum við kennslustundirnar frá þessu eru u.þ.b. 2-4 klst eftir fyrir heimanám á viku í einum 5-eininga áfanga. Ef nemandi er í sex 5-eininga áföngum (= 30 einingar á önn) þá er allt frá 12 upp í 24 klst á viku mátulegur tími fyrir heimanám samkvæmt aðalnámskrá. Jafnvel ef tekin er alveg lægsta talan af þessu bili (12 klst á viku) sem hámark þýðir það að spurningin okkar í nýnemakönnun um klukkustundir á viku í heimanám („0“ --- „1-3“ --- „4-6“ --- „7-9“ --- „10 eða fleiri klukkustundir“) endurspeglar ekki kröfurnar í aðalnámskrá. Það ættu að standa hærri tölur í könnunni þar sem 12 klst sem ásættanlegur tími (sem sagt, lægsta talan og þarmeð lágmark af þessu bili 12-24 klst á viku samkvæmt aðalnámskrá) kemur fram sem meðaltal eins og t.d.: „0-5“ --- „6-10“ --- „11-15“ --- „16-20“ --- „fleiri en 20 klukkustundir“. Út frá þessum tölum þurfum við að kynna fyrir nemendum miklu betur í skólastarfinu hversu mikil vinna liggur bak við hvern áfanga á viku.

Það þýðir að niðurstöður í þessari könnun sýna mjög skýrt að nýnemar okkar eru með ranghugmyndir um vinnuálagið í þessu námi. Í áfangakönnun fyrr í þessari skýrslu sést mjög vel að eldri nemendur meta vinnuálagið alveg öðruvísi; þar er nefnilega spurt sömu spurningu fyrir alla árganga saman og bara 23% allra nemenda í skóla segja að vinnuálagið er mikið eða of mikið, og vegna þess að þessi tala í áfangakönnun inniheldur nýnema líka sem segja samkvæmt nýnemakönnun hér að vinnuálagið er svo mikið sést að tiltölulega fáir eldri nemendur meta vinnuálagið of mikið. Frá þessu sjónarhorni er mikilvægt og örugglega mjög áhugavert að bera saman nýnemakönnun og áfangakönnun hvað þetta varðar.

Við þurfum að ræða í þessu samhengi hvort við ættum kannski að fjarlægja spurninguna um vinnuálag úr nýnemakönnun yfirhöfuð af því að svörin eru svo hugræn. Mikilvægt varðandi álagið er að finna út hversu mikið nemendurnir virkilega gera fyrir skólann og það sýna klukkustundir á viku betur en almenn spurning um vinnuálag.

---

[1] Aðalnámskrá framhaldsskóla 2011 – almennur hluti, Stjórnarráð Íslands, bls. 50 (https://www.stjornarradid.is/library/01--Frettatengt---myndir-og-skrar/MRN/Adalnamskra%20framhaldsskola_2_utg_breyt_2015_.pdf)

Stofnun ársins – haust 2022

Markmið

Könnunin Stofnun ársins metur starfsanda og starfsumhverfi stofnana, og nota má niðurstöður könnunarinnar til að skoða hvernig þessir þættir stofnunarinnar eru metnir í samanburði við aðrar stofnanir.

Aðferð við gagnaöflun

Starfsfólk í a.m.k. 30% starfi við MÍ þegar könnunin var lögð fyrir var boðið að taka þátt í könnuninni. Starfsfólkið fékk tölvupóst frá Gallup um miðjan nóvember 2022 með slóð til að svara á netinu þessari könnun sem var svo opin frá 20. nóvember til 18. desember 2022.[2]

Niðurstöður

Sérstaklega ánægjulegt er að Menntaskólinn á Ísafirði fékk í þetta skipti sérstaka viðurkenningu sem „Hástökkvari ársins".[34] Við útreikning á hástökkvurum er fyrst reiknuð raðeinkunn fyrir allar stofnanir á bilinu 1-100 og svo er reiknaður munur á raðeinkunn milli ára. Menntaskólinn á Ísafirði stekkur hæst allra, eða um 64 sæti. Þá er átt við sæti á raðeinkunninni. Heiðrún Tryggvadóttir skólameistari tók á móti viðurkenningunni við hátíðlega athöfn í Hörpu í Reykjavík þann 16. febrúar 2023.

Svarhlutfall starfsmanna MÍ var 87%[5] (var 69% árið 2021). MÍ var í 15. sæti af 57 stofnunum sem eru með 5 til 39 starfsmenn[6] (2021 var MÍ í 37. sæti stofnanna með 40 til 89 starfsmenn).

Í töflunni hér fyrir neðan eru teknir saman þættir sem eru metnir í Stofnun ársins. Að baki hverjum þætti liggja nokkur atriði sem metin eru á 5-punkta kvarða. Hver stofnun fær einkunn fyrir hvern þátt, en einkunnin er meðaltal svaratriða sem mynda þáttinn. Einkunnin er á bilinu 1-5.

Þáttur	**Einkunn MÍ[7] (breyting frá 2020)**	**Stofnanir í sama flokki (framhalds- og háskólar)[8]**	**Allar stofnanir[9]**
Stjórnun	4,62 (+1,09)	4,22	4,13
Starfsandi	4,56 (+0,46)	4,34	4,26
Launakjör	3,68 (+0,76)	3,39	3,19
Vinnuskilyrði	4,03 (+0,22)	4,06	3,91

---

[2] *Könnunin Stofnun ársins 2022 er hafin*, Gallup (https://www.gallup.is/fyrirtaeki-og-stofnun-arsins/), sótt 3. desember 2022

[3] *Hástökkvari ársins í Stofnun ársins*, misa.is (https://misa.is/frettir/Hastokkvari_arsins_i_Stofnun_arsins/), sótt 21. febrúar 2023

[4] *Stofnun ársins 2022*, Sameyki, bls. 5 (https://www.sameyki.is/library/Kannanir/Stofnun-arsins/2022-Stofnun-arsins/Sameyki-stofnun%20%c3%a1rsins%202022-netid%20(1).pdf), sótt 21. febrúar 2023

[5] *Stofnun ársins 2022, Ítarleg greining – Menntaskólinn á Ísafirði*, bls. 1; Gallup

[6] Skýrslan *Stofnun ársins 2022*, Sameyki, bls. 16 (https://www.sameyki.is/library/Kannanir/Stofnun-arsins/2022-Stofnun-arsins/Sameyki-stofnun%20%c3%a1rsins%202022-netid%20(1).pdf), sótt 21. febrúar 2023

[7] *Stofnun ársins 2022, Ítarleg greining, Helstu niðurstöður – Þættir og breytingr frá mælingu síðasta árs, Menntaskólinn á Ísafirði*, bls. 3; Gallup

[8] *Stofnun ársins 2022, Ítarleg greining, Helstu niðurstöður – Samanburður þátta við allar stofnanir og stofnanir í í sama flokki*, bls. 4; Gallup

[9] *Stofnun ársins 2022, Ítarleg greining, Helstu niðurstöður – Samanburður þátta við allar stofnanir og stofnanir í sama flokki,* bls. 4; Gallup

Sveigjanleiki vinnu	4,34 (+0,37)	4,10	4,20
Sjálfstæði í starfi	4,45 (+0,34)	4,45	4,25
Ímynd stofnunar	4,39 (+0,50)	4,19	3,88
Ánægja og stolt	4,68 (+0,62)	4,44	4,23
Jafnrétti	4,51 (+0,52)	4,45	4,31
Heildareinkunn	4,39 (+0,57)	4,21	4,07

Tafla 2: Meðaleinkunn MÍ á þáttum sem metnir eru í Stofnun ársins í samanburði við meðaleinkunn annarra stofnana.

Áberandi í þessum niðurstöðum hér að ofan er að einkunnir frá MÍ hafa hækkað í öllum þáttum í samanburði við síðustu Stofnun ársins könnunina 2021, og einungis í þættinum „vinnuskilyrði“ er MÍ aðeins lægri en meðaltal stofnanna í sama flokki, og í öllum þáttum er MÍ hærri en meðaltal allra stofnanna.

Fimm hæstu einkunnir stofnunar:[10]

- Ánægja með matar- og kaffiaðstöðu = 4,79 (+0,51[11])
- Næsti yfirmaður minn virðir starfsfólkið mikils = 4,76 (+0,41)
- Ég get leitað til næsta yfirmanns míns ef ég þarf á því að halda = 4,76 (+0,28)
- Næsti yfirmaður minn er sanngjarn við starfsfólk = 4,76 (+0,44)
- Ég get mælt með vinnustaðnum sem góðum vinnustað við vini mína = 4,76 (+0,35)

Athyglisverð tilviljun hér að ofan er að fjórar af þessum fimm hæstu einkunnum hafa hækkað úr mismunandi tölum frá ári á undan þannig að þær eru alveg eins núna, og fimmta einkunn er næstum því eins.

Fimm lægstu einkunnir stofnunar:

- Telur þú vinnuveitanda þinn veita betri, svipuð eða verri launakjör en gert er á öðrum sambærilegum vinnustöðum? = 2,97 (+0,01)
- Ánægja með loftgæði = 3,55 (-0,12)
- Ánægja með lýsingu = 3,67 (-0,31)
- Ánægja með hljóðvist = 3,70 (-0,12)
- Ég á auðvelt með að taka sumarfrí/önnur frí á þeim tíma sem mér hentar = 3,77 (+0,45)

Tillögur um umbætur

Þrjár af fimm lægstu einkunnum snúast um vinnuaðstæður (loftgæði, lýsing, hljóðvist) og hafa þær allar lækkað í samanburði við könnun Stofnun ársins 2021.

[10] *Stofnun ársins 2022, Ítarleg greining, Helstu niðurstöður – Samanburður þátta við allar stofnanir og stofnanir í sama flokki,* bls. 5; Gallup

[11] Tölur í svíga sýna mun á meðaltali stofnunar (MÍ) og meðaltali stofnana í sama stofnanaflokki (framhalds- og háskólar); t.d. „+0,51“ í svigum þýðir að með 4,79 liggur MÍ 0,51 prósentustigi hærra en 4,28 sem er meðaltal stofnana í sama stofnanaflokki.

Foreldrakönnun – vor 2023

Markmið

Gott samstarf á milli starfsfólks MÍ og forsjáraðila er mikilvægt til að tryggja árangursríka skólagöngu nemenda. Einnig sjá forsjáraðilar nám barna sinna frá öðru sjónarhorni en starfsfólk skólans. Þessi foreldrakönnun átti að fá fram viðhorf foreldra til ýmissa þátta í skólanum og utan hans.

Aðferð við gagnaöflun

Á vorönn 2023 var foreldrakönnun búin til í googledocs og svo send sem slóð á aðstandendalista dagskólanema í Innu og var svo opin í tvær vikur frá 3. til 17. mars 2023. Þessi foreldrakönnun var send á forsjáraðila 114 nemenda; 55 svör komu til baka sem er 48% svarhlutfall.

Þessi foreldrakönnun samanstendur af 14 spurningum í fimm liðum: „Líðan nemenda og hegðun" (4 spurningar), „Þjónusta skólans og samskipti" (3 spurningar), „Upplýsingagjöf til foreldra" (3 spurningar), „Þátttaka foreldra, forvarnir og félagslíf" (3 spurningar) og „Væntingar til skólans" (1 spurning). Allar 14 spurningar eru opnar spurningar þar sem þátttakendur höfðu tækifæri að skrifa sín eigin svör, koma með ábendingar eða útskýra ákveðin atriði betur; en við 11 spurningar áttu foreldrar líka að haka við valmöguleika til að fá tölfræðilegar og tölulegar niðurstöður.

Sú aðferð að senda út viðhorfakönnun var notuð aðallega af praktískum ástæðum. Á þennan hátt er auðveldara að ná til stórs hóps og fá svör til baka á stuttum tíma.

Niðurstöður

Áberandi er að flestir þátttakenda (89%) eru foreldrar af nemendum 17 ára eða yngri. Skýringin er m.a. sú að margir nemendur sem eru 18 ára eða eldri eru ekki lengur með netföng foreldra sinna skráð í Innu. Þess vegna var ekki hægt að senda þessa könnun á alla forsjáraðila eldri nemenda.

Í opnum svörum komu einhverjir punktar fram sem skólastjórn þarf að skoða:

- „Nokkuð mikil forföll kennara" / „Vil bara koma með ábendingu að það er eftirtektarvert hvað er mikil fjarvera kennara og hversu oft kennsla fellur niður en ef barn er veikt þarf að skila inn vottorði. Finnst þetta ekki gott fordæmi öll þessi fjarvera. Kennarar erlendis í fríi að kenna teams en börn missa úr og missa mætinga% ef þau eru í sambærilegu fríi." / „Annað – finnst alltof mikið um leyfi og forföll kennara. Koma meldingar í hverri viku."
- „Það mætti passa uppá að það sé nægur matur um helgar og ekki bara svínaálegg."
- „Mætti óska fyrr eftir sjálfboðaliðum í gæslu á böll. Slíkar beiðnir koma svo seint oftast 1-3 dögum fyrir ball og þá eru flestir komnir með plön."
- Margir foreldrar vilja meiri forvarnarfræðslu.

Ábendingarnar hér að ofan úr opnum spurningum um atriði sem þarf að bæta í skólastarfi eða að athuga eru áberandi fáar í þessari foreldrakönnun í samanburði við foreldrakannanir frá fyrri árum í MÍ. Það sýnir að yfirgnæfandi meirihluti forsjáraðila er núna mjög ánægður hvað varðar skólagöngu barna sinna. Þessi niðurstaða kemur líka fram á tölfræðilegan hátt úr svörum þar sem foreldrar áttu að haka við valmöguleika. Allar spurningar og öll svör eru í viðauka í þessari skýrslu til að skoða nánar.

Tillögur um umbætur

Stjórnendur skólans þurfa að móta stefnu og setja reglur svo að kennarar fari ekki í frí á skólatíma. Þetta er mikilvægasta niðurstaðan úr þessari foreldrakönnun.

Kanna þarf hver staðan er varðandi mat um helgar í mötuneyti MÍ.

Þegar nemendafélag MÍ skipuleggir atburði eins og böll þar sem foreldrar eiga að vera í gæslu þarf fyrr að senda út beiðni eftir sjálfboðaliðum.

Stjórnendur skólans þurfa að ákveða hvort bjóða eigi upp á forvarnarfræðslu fyrir forráðamenn t.d. einu sinni á önn og um hvaða efni og á hvern hátt slík fræðsla fer fram (t.d. fyrirlestur í skólanum eða senda út slóð á slíkan fyrirlestur á netinu eða láta foreldrana fá fræðsluefni eða gögn með tölvupósti).

Áfangakönnun – vor 2023

Markmið

Þessi könnun var lögð fyrir alla nemendur skólans, bæði í dagskóla og í fjarnámi, í 131 kennsluhóp. Markmiðið var að finna út hvað gengi vel og líka að fá ábendingar hvað þarf að gera betur í kennslu hvers kennara. Niðurstöðurnar áttu þannig að styðja við aukin gæði kennslu við MÍ.

Aðferð við gagnaöflun

Könnunin var lögð fyrir rafrænt í Innu og var hún þar aðgengileg öllum nemendum skólans frá 14. til 30. apríl 2023. Allir nemendur fengu nokkrum sinnum hvatningu í tölvupósti um að taka þátt í könnuninni á meðan könnunin var opin. Kennarar fengu tölvupóst að láta nemendurna sína svara þessari könnun í kennslu hjá sér til að tryggja hátt svarhlutfall. Spurt var um hvað nemendum líkaði vel og hvað hefði betur mátt fara, hvort þau væru í dagskóla eða fjarnámi og hvernig þeim þætti vinnuálagið vera.

Niðurstöður

Af 1.463 mögulegum svörum í öllum kennsluhópum bárust 667 svör þannig að svarhlutfall var 45,7%. 77% svarenda voru dagskólanemar og 23% voru fjarnemar. Þar með var þátttaka dagskólanema nokkuð góð, en illa gekk að virkja fjarnema að svara þessari áfangakönnun.

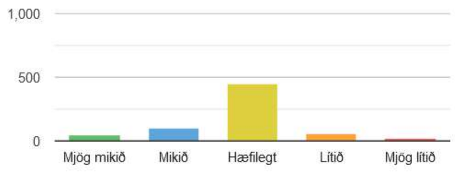
Yfir tveir þriðjungar svarenda (68%) telur vinnuálag hæfilegt:

Hvernig finnst þér vinnuálagið í þessum áfanga? Athugaðu að í 5 eininga áfanga er gert ráð fyrir 4 kennslustundum og u.þ.b. 3 klst. af heimanámi vikulega.

1. (5) Mjög mikið **7%** (43/656)
2. (4) Mikið **15%** (100/656)
3. (3) Hæfilegt **68%** (445/656)
4. (2) Lítið **8%** (53/656)
5. (1) Mjög lítið **2%** (15/656)

Tölulegar upplýsingar

Fj. svara:	656 af 667
Svarhlutfall:	98%
Meðaltal:	3,16
Staðalfrávik:	0,75



Mynd 3. Mat nemenda á vinnuálagi í námi á vorönn 2022.

Í opnum svörum nemenda virtist stór hluti vera ánægður með kennsluna. Svörin voru einstaklingsbundin svo matsteymi um innra mat vann ekki sérstaklega úr svörunum heldur gerir hver kennari það fyrir sig. Svo nota stjórnendur svör úr þessari áfangakönnun fyrir starfsmannaviðtölin.

Tillögur um umbætur

Sérstaklega áberandi var einu sinni enn lágt svarhlutfall hjá fjarnemum í þessari áfangakönnun. Þetta hefur alltaf verið vandamál. Greinilega dugar ekki að senda þeim hvatningatölvupósta. Þegar næsta áfangakönnun fer fram þarf fyrirfram að ræða við stjórnendur og kennara til að ákveða hvaða átak myndi henda best til að hækka svarhlutfallið. Ein hugmynd er að hver kennari hringi í sína fjarnema til að hvetja þá að taka þátt í áfangakönnun.

Skólafundur – vor 2023

Markmið

Þema þessa skólafundar var „Umhverfið í skólanum okkar“, og bæði dagskólanemar og starfsfólk tóku þátt í honum. Markmið og megintilgangur var að bæta umhverfi skólans.

Aðferð við gagnaöflun

Þessi skólafundur var haldinn fimmtudaginn, 27. apríl 2023, kl. 9:50-12:10 og fór fram í Gryfjunni og í kennslustofum MÍ. Skólastjórnin skipulagði þennan fund.

Nemendum var skipt niður í 12 hópa og í hverjum hóp voru 8 nemendur. Hver nemendahópur sát við sitt borð sér í Gryfjunni. Starfsfólki var skipt niður í 3 hópa og í hverjum hóp voru 7 til 9 starfsmenn. Hver starfsmannahópur vann sér fyrir sig í einhverri kennslustofu skólans. Í öllum nemenda- og starfsmannahópum var fyrirfram ákveðinn borðstjóri sem var nemandi í nemendahóp og starfsmaður í starfsmannahóp. Hlutverk borðstjóra var að sjá til þess að allt efni sé til staðar á borðinu (númer borðs sé vel sýnilegt, blöð séu á borðinu til að líma post-it límmiða á, pennar eða blýantar væru til fyrir alla) og að halda áætlun samkvæmt dagskrá fundarins.

Dagskrá fundarins var í fimm liðum bæði fyrir nemendur og starfsfólk eins:

1. kl. 9:50 nemendur og starfsmenn drógu sér hópanúmer til að tilviljunarkennt sé raðað niður í hópa
2. kl. 10:10 svara spurningunni „Hvað er gott í skólaumhverfinu?“
3. kl. 10:45 svara spurningunni „Hvað viljum við bæta í skólaumhverfinu?“
4. kl. 11:05 ákveða aðgerðaáætlun (í þremur liðum: Hvað er það sem kostar ekkert og við getum gert strax?, Hvað væri það næsta sem við viljum gera og gæti verið komið strax í haust?, Hvað er það sem við myndum vilja gera í framtíðinni?)
5. kl. 11:25 kynning á niðurstöðum hópanna

Hver hópur var með blöð á borði til að líma svörin á með post-it límmiða. Þessum blöðum var safnað saman í lok fundarins af skólastjórnendum til að taka saman svörin.

Niðurstöður

Hér fyrir neðan fylgja samantektir af atriðum bæði frá nemendum og starfsfólki um liðina þrjá á dagskrá skólafundarins sem eru „Hvað er gott í skólaumhverfinu?“, „Hvað viljum við bæta í skólaumhverfinu?“ og „Aðgerðaáætlun“. Í þessum samantektum núna koma ekki öll atriði fram sem voru skrifuð á post-it límmiðana af því að einhver þeirra voru ekki læsileg eða ekki skiljanleg. Atriði sem komu fram oftar en einu sinni, þ.e.a.s. sem endurtóku sig eða komu fram mjög svipað á post-it miðunum, eru talin upp bara einu sinni hér.

Nemendur:

Margt jákvætt höfðu nemendurnir að segja um MÍ á skólafundinum:

Fólkið:	nemendurnir, kennararnir, starfsfólkið, þjónustan, skilningríkir kennarar og bosses
Félagslífið:	Gryfjusjoppan, Sólrisuvikan, leikritið
Húsnæðið:	Gryfjan, bókasafnið, borðtennisborðið, klósettin, gott umhverfi, góð dósaumhirða, grjónapúðar á bókasafninu, kennslustofurnar, almennt hreint, tíðarvörur inni á baði, veggirnir, verkmenntahúsið
Námið:	byrja kl. 9:00, fjölbreytt efni og verkefni, einföldu tímarnir, enginn lokaprófskvíði, íþróttir, kennslustundirnar, verkmennt
Upplifunin:	fá að kynnast nýju fólki, pláss fyrir alla, Gryfjustemningin, fjölmenning, vinalegt andrúmsloft
Mötuneytið:	góður matur, matsalurinn

Tillögurnar frá nemendum um hvað á að bæta eru eftirfarandi:

Fólkið:	styðja geðheilsu hjá nemendum og kennurum, hjálpa kennurum að skilja nemendur betur
Félagslífið:	fleiri viðburði, betri þátttaka í félagslífinu, meira í boði, lækka verð í Gryfjusjoppunni
Húsnæðið:	sófar í Gryfju og verkmenntahús, betra internet, fleiri bílastæði, betri borð í stofu 8, betri verkfæri og tæki í verknámi, lífrænar tunnur, taka flygilinn og setja stóla í staðinn, fleiri borð í Gryfjuna, nýja stóla í stofur, stólar í verknámshúsinu, ofna í Gryfjuna
Námið:	Laga einkunnabók á Moodle (áfangi alls), ekki tvöfaldar kennslustundir í bóknámi, stærra verkmenntahús, fjölbreyttara nám (fjármálalæsi, matreiðsla, viðskiptafræði, læknisfræði), fundareyða kl. 11:05, fjölbreyttari daga, byrja skólann kl. 10:00, matartími kl. 12:00 og ekki 12:50, minni heimavinna, færri teygjur, fá tilkynningar um fjarvistir fyrr
Upplifunin:	ekki stríða öðrum, vera betri við aðra, meiri kærleiki
Mötuneytið:	betri matur, frír hafragrautur í nestinu, minna gúllas og sellerí

Tillögur varðandi aðgerðir í þremur liðum til að bæta skólaumhverfinu eru:

Strax	Í haust	Í framtíðinni
• meiri þátttaka í félagslífi • fleiri viðburði • lækka verðið í sjoppunni • bæta við aukanefndum (stelpunefnd, Tiktok-nefnd, íþróttanefnd, ...) • gera meira í fundareyðum • styðja geðheilsu hjá nemendum og kennurum • hjálpa kennurum að skilja nemendur betur • fleiri borð í Gryfjunni • stólarnir í verkmenntahúsinu • sófar í Gryfjuna og verkmenntahúsið • smokkavélin • fleiri ruslatunnur • hafa matinn hreinni (sósu og kjöt í sitt hvoru lagi) • frír hafragrautur í nestinu • bæta matseðil • mötuneytið, aka grænmetisfæðið • hætta með tvöfaldar kennslustundir • hvernig kennslustundum er háttað • aðgengilegra fyrir Makka • láta vita fyrr þegar tímar falla niður • 10 mín á milli tíma • færa teygjutíma þar til seinna um daginn • skólaviðburðir eiga ekki að taka tíma úr eyðum • UMÁT ekki skylduáfangi • fjölbreytni í námi (fara út, fara í leiki í einhverjum tímum) • ekki stríða öðrum • vera betri við aðra • meiri kærleiki • eitthvað gaman saman	• meiri dagskrá í fundareyðum • Sólrisuviku að hausti líka • sófa í Gryfjuna, bókasafn og verkmenntahús • betra internet • betri borð í stofu 8 • lífrænt rusl • Pool-borð • betri lýsing • betra hátalarakerfi • notalegri Gryfju • laga klósett í verkmennt • ólíkar kennslustofur • fallegri veggir • ekki hafa tvöfalda bóklega tíma • fjölbreyttari daga • betri verkfæri og tæki í verknám • auglýsa stuðningsáfanga betur • áfangar eins og hagfræði, fjármálalæsi, viðskiptafræði • fleir lífsleikniáfanga • lækka mætingarskyldu á afreks (ekki 95%) • sjálfsstyrking • minna vesen með Office	• fleiri bílastæði • stærra verkmenntahús • fá fleiri borðtennisborð • lækka mætingaskyldu • uppfæra inngang • UV gardínur fyrir verkmennt • félagsmiðstöð í MÍ • Ipadar og pennar • sófar • fjölbreyttari matur • breyta skólanum í 4 ár • skíðadagur og skíðaferð • afþreying • betri aðstaða fyrir háriðngreinar

Starfsfólk:

Margt jákvætt hafði starfsfólkið að segja um MÍ á skólafundinum:

Fólkið:	nemendur, starfsfólk / samstarfsfólkið, mannauðurinn, hjálpsemi starfsfólks, fjölmenning, allir svo flinkir að nota sniðug rafræn tæki og tól
Félagslífið:	samfélagið, nýnemaferð, stóra borðið á kennarastofunni
Húsnæðið:	bókasafnið, göngin / undirgöng, heimavist, Gryfjan / veggmyndir í Gryfjunni, vinnustofan / kennarastofan / stofa 2, Fablab,
Námið:	fjölbreytt nám / fjölbreytt námsframboð, fjölbreyttir nemendahópar
Upplifunin:	góður andi / starfsandi, sorpflokkun / flokkunartunnur, fallegt umhverfi / náttúra / hafið / staðsetning / trjágróður, kaffið, píanó í Gryfjunni,
Mötuneytið:	gott mötuneyti, fjölbreyttur matur,

Tillögurnar frá starfsfólkinu um hvað á að bæta eru eftirfarandi:

Fólkið:	virkni nemenda, kennarar koma seint
Félagslífið:	meira líf og fjör hjá nemendum, fleiri ferðir, búa til notalegt „horn" á heimavistinni, göngutúr 2. hvern fimmtudag í stað kaffis,
Húsnæðið:	gróðurhús og kompost, sumar stofur kuldalegar, plöntur í Gryfju og ganga, henda rusli sem er á göngum og undirgöngum, fleiri ruslatunnur, merkingar / kort af skólanum, stillanleg kennaraborð (hæð), nýtt verknámshús / nýbygging á bílastæði, bætt aðgengi fyrir fatlaða í verknámi, glerskápar fyrir verknámsnemendur, skolplykt á gangi við Fablab, læsing í kennararýmið, betri töflur, kennslurými / stofa 2 / endurhanna stofu 2, gler í hurðum
Námið:	samþætta námið / samstarf milli greina, gera meira í nemendaverkefnum og lokaverkefnum, auka metnað í verknámi, vettvangsnám / nýta nærumhverfi í námi / auka + tengja samskipti skólans og atvinnulífs, samræmt heimildarskráningarkerfi, tengja verknám og bóknám, tækjakaup í verknámi / fá tölvur fyrir nemendur í verknámshús, nútímaleg verkfæri í stálsmiði, skipulag í verknámshúsi / málmsmiðastofu, grunnþættir menntunar á veggjum, virkur skjár í Gryfju, sáttmáli um símanotkun, endurnýja fartölvur og bókasafnstölvur, netið, hvar eru fyrirlestrar á Teams?, betri rými fyrir hópavinnu í stofunum, vinnuaðstaða í listkennslustofu, býflugnabú
Upplifunin:	spilaaðstaða (púsl, ...) / bætt aðstaða fyrir borðtennis og pílukast sambærilegt / píluspjald á kennarastofu, nuddstól á kennarastofu, slökunarrými / hljóðeingrað rými / slökunarherbergi, tómstundatæki fyrir nemendur, opna skólann, lóðin umhverfis / bekkir / gróðurkassar / kveikja á listaverki, mála framan á skólann „MÍ", lýsing, plöntur, heimskort og Íslandskort í stofur, hlýlegri skólastofur, kaffivél fyrir nemendur
Mötuneytið:	nýja stóla í mötuneytið, grænmetisréttir, kaupa ávexti og hrökkbrauð, hitastig í mötuneytinu

Tillögur varðandi aðgerðir í þremur liðum til að bæta skólaumhverfinu eru:

Strax	Í haust	Í framtíðinni
• göngutúr 2. hvern fimmtudag í stað kaffis • plöntur • gera meira í nemendaverkefnum og lokaverkefnum • grunnþættir menntunar á veggjum • virkur skjár í Gryfju • sáttmáli um símanotkun • mála framan á skólann „MÍ" • heimskort og Íslandskort í stofur • merkingar / kort af skólanum • hitastig í mötuneytinu • fleiri ruslatunnur	• gróðurhús og kompost • henda rusli sem er á göngum og undirgöngum • skolplykt á gangi við Fablab • samræmt heimildarskráningarkerfi • netið • grænmetisréttir, ávextir og hrökkbrauð í mötuneytinu • spilaaðstaða (púsl, ...) / bætt aðstaða fyrir borðtennis og pílukast og sambærilegt / píluspjald á kennarastofu • kaffivél fyrir nemendur • glerskápar fyrir verknámsnemendur	• stillanleg kennaraborð (hæð) • nýtt verknámshús / nýbygging á bílastæði • bætt aðgengi fyrir fatlaða í verknámi • kennslurými / stofa 2 / endurhanna stofu 2 • læsing í kennararýmið • betri töflur • endurnýja fartölvur og bókasafnstölvur • býflugnabú • tengja verknám og bóknám • tækjakaup í verknámi / fá tölvur fyrir nemendur í verknámshús • nútímaleg verkfæri í stálsmiði • skipulag í verknámshúsi / málmsmiðastofu • betri rými fyrir hópavinnu í stofunum • vinnuaðstaða í listkennslustofu • slökunarrými / hljóðeingrað rými / slökunarherbergi • lóðin umhverfis / bekkir / gróðurkassar • hlýlegri skólastofur • gler í hurðum

Tillögur um umbætur

Í niðurstöðunum í kaflanum hér á undan koma fram margar hugmyndir – bæði frá nemendum og starfsfólki – um hvað ætti að bæta í skólaumhverfinu. Skólastjórnin þarf að fara yfir þessa punkta til að ákveða hvaða þessara tillaga á að hrinda í framkvæmd.

Tölulegar upplýsingar

Markmið

Viðmið / væntingar um niðurstöður

Stefna skólans hefur undanfarin ár verið að minnka brottfall og er viðmiðið að það haldist undir 5%. Unnið hefur verið með ýmsar sértækar aðgerðir til að sporna við brottfalli og námsráðgjöf og stuðningur við nemendur hefur verið markvisst aukin. Reynt er að ná til þeirra nemenda sem taldir eru í mestri hættu á að hverfa frá námi eða ná ekki að ljúka þeim einingum sem þau eru skráð í.

Aðferð við gagnaöflun

Upplýsingar um brottfall eru fengnar úr nemendaumsjónarkerfinu INNU en þar er hægt að kalla fram fjölda eininga sem nemendur eru skráðir í við upphaf hverrar annar og þann einingafjölda sem lokið er. Út frá þeim gögnum er brottfallsprósenta reiknuð fyrir hverja önn. Upplýsingar um viðveru nemenda eru fengnar úr nemendaumsjónarkerfinu INNU. Skoðuð er viðvera nemenda í dagskóla.

Niðurstöður

Brottfall

Brottfallið haustið 2022 var 7,5% og 10,79% vorið 2023. Þetta er svipað brottfall og var skólaárið 2021-2022. Enn er nokkuð í land að það markmið náist að vera undir 5% brottfalli á önn. Í töflu 3 má sjá tölur um brottfall í MÍ s.l. 4 frá haustönn 2019 til vorannar 2023.

	HAUST 2019	VOR 2020	HAUST 2020	VOR 2021	HAUST 2021	VOR 2022	HAUST 2022	VOR 2023
%	7,3	10,3	8,3	9,9	8,3	6,3	7,5	10,8

Tafla 3: Brottfallsprósenta frá haustönn 2019 til vorannar 2023.

Mæting

Fylgst er með mætingum og fjarveru dagskólanema yfir skólaárið. Frá vorönn 2020 er unnið samkvæmt ákveðnu verklagi um viðbrögð og eftirfylgni með mætingum jafnt og þétt yfir hverja önn. Nemendur fá viðvaranir ef mætingin nálgast eða er komin undir 85% viðmið. Frá vorönn 2022 hefur verið tekin upp það vinnulag að sé nemandi kominn niður fyrir 85% mætingu á önn þá fær hann tilkynningu um fall í áfanganum. Nánar má lesa um eftirfylgni við mætingar nemenda í verklagsreglu – VER-0058 í gæðahandbók skólans. Í töflu 4 má sjá hlutfallslega skiptingu mætinga, veikinda, seinkomu, leyfa og óútskýrðra fjarvista á skólaárinu 2022-2023. Mæting batnar um tvö prósentustig milli anna en veikindum fjölgar aðeins. Þá eru leyfi fleiri en óútskýrð fjarvera töluvert minni.

	HAUST 2022	VOR 2023
Mæting	81%	83%
Veikindi	4,4%	5,2%
Of seint	1,7%	1,6%
Leyfi	3,2%	5,7%
Óútskýrð fjarvera	9,7%	4,4%

Tafla 4: Viðveruskráning nemenda á skólaárinu 2022-2023.

Námsárangur

Á árunum 2008-2018 var einkunnadreifing skoðuð með reglubundnum hætti og fjallað um niðurstöður í skýrslu um innra mat. Aftur var farið að skoða einkunnadreifingu með reglubundnum hætti frá haustönn 2020. Hér er skoðuð einkunnadreifing fyrir haustönn 2022 og vorönn 2023 og sjá má

dreifinguna á mynd 4 og 5 hér fyrir neðan. Dreifing einkunna á þessum önnum líkist hefðbundinni hliðraðri normalkúrfu. Dreifingin á haustönn 2022 og vorönn 2023 er nokkuð áþekk. Helst munar því að færri nemendur fá einkunnina 10 á vorönn og á þeirri önn eru einnig heldur fleiri nemendur sem fá einkunnina 4 eða lægra. Fylgst er með námsgengi nemenda með lotumati tvisvar á önn og með lokamati í lok hverrar annar. Frá vorönn 2020 er fylgt verklagi um eftirfylgni með lotumati og lokamati sem lýst er í verklagsreglu VER-0058 og er útgefið í gæðahandbók skólans.

Mynd 4. Einkunnadreifing á haustönn 2022.

Mynd 5. Einkunnadreifing á vorönn 2023.

Tillögur um umbætur

Þar sem brottfalls hlutfall er að jafnaði talsvert meira í fjarnámi en staðnámi er óraunhæft að skólinn hafi það markmið að heildar brottfall haldist undir 5%. Því er beint til stjórnenda að setja raunhæfara markmið um minnkað brottfall svo sem að miða við að það haldist undir 8-9%. Matsteymi um innra mat leggur áherslu á að áfram verði unnið út frá verklagi um eftirfylgni við mætingar nemenda í dagskóla sem samþykkt var á vorönn 2020 og endurbætt á vorönn 2022. Niðurstöður einkunnadreifingar á haustönn og vorönn eru birtar hér í skýrslunni. Ekki er mikill munur á einkunnum eftir önnum og skoðun á eldri gögnum sýna ekki miklar breytingar. Áfram verður fylgst með einkunnum nemenda sem hluta af innra mati. Matsteymi um innra mat leggur auk þess á það áherslu að áfram verði fylgt verklagi um eftirfylgni með lotumati og lokamati

Lokaorð

Vinna matsteymis á skólaárinu 2022-2023 var unnin samkvæmt vinnulagi sem kemur fram í gæðaskjölum sem tengjast innra mati skólans og voru gefin út árið 2019. Áætlun um innra mat næstu fjögurra ára hefur verið sett fram.

Skýrsla þessi var ásamt ýmsum gögnum sem gæðaráð undir forystu gæðastjóra lagði fram, lögð til grundvallar í rýni stjórnenda í lok maí 2023 og í byrjun september 2023. Með því formlega ferli er kominn góður vettvangur til að huga að þeim umbótum sem lagðar eru fram sem tillögur um hér á eftir.

Tillögur að umbótum	**Rökstuðningur (t.d. vísun í niðurstöður viðkomandi matsverkefnis)**
Að markmið um brottfall taki tillit til hás hlutfalls fjarnema, 8-9% væri raunhæft viðmið.	Þar sem brottfalls hlutfall er að jafnaði talsvert meira í fjarnámi en staðnámi er óraunhæft að skólinn hafi það markmið að heildar brottfall haldist undir 5%.
Til að tryggja betri þátttöku í áfangakönnunum þarf að auglýsa þær vel og minna kennara á að gefa nemendum tíma í kennslustund til að svara könnuninni.	Svarhlutfall á báðum önnum var tæplega 40% Þar af voru um 80% svarenda dagskólanemendur og tæp 20% fjarnemar.
Því er beint til stjórnenda að kanna nánar hvað er nauðsynlegt að gera til að bæta vinnuskilyrði í MÍ, sérstaklega varðandi loftgæði, lýsingu og hljóðvist.	Niðurstöður í könnuninni Stofnun ársins benda ítrekað til þess að það sé mat starfsfólks að loftgæði, lýsingu og hljóðvist megi bæta verulega.
Til að nemendur sé betur meðvituð um vinnuframlag í námi og hvað einingar standa fyrir þarf að skerpa á þeirri fræðslu. Þetta mætti t.d. gera í náms- og starfsfræðslu og/eða með umsjónarkennurum nýnema.	Skv. nýnemakönnun upplifa 39% nýnema mikið vinnuálag í skólanum en aðeins 18% þeirra verja 7 klst. eða meira í heimanám á viku.
Að mótuð verði stefna og reglur settar um leyfi kennara á skólatíma.	Ábendingar úr forsjáraðilakönnun gefa tilefni til að skoða hvort hægt sé að minnka fyrirséða fjarveru kennara.

Heimildir

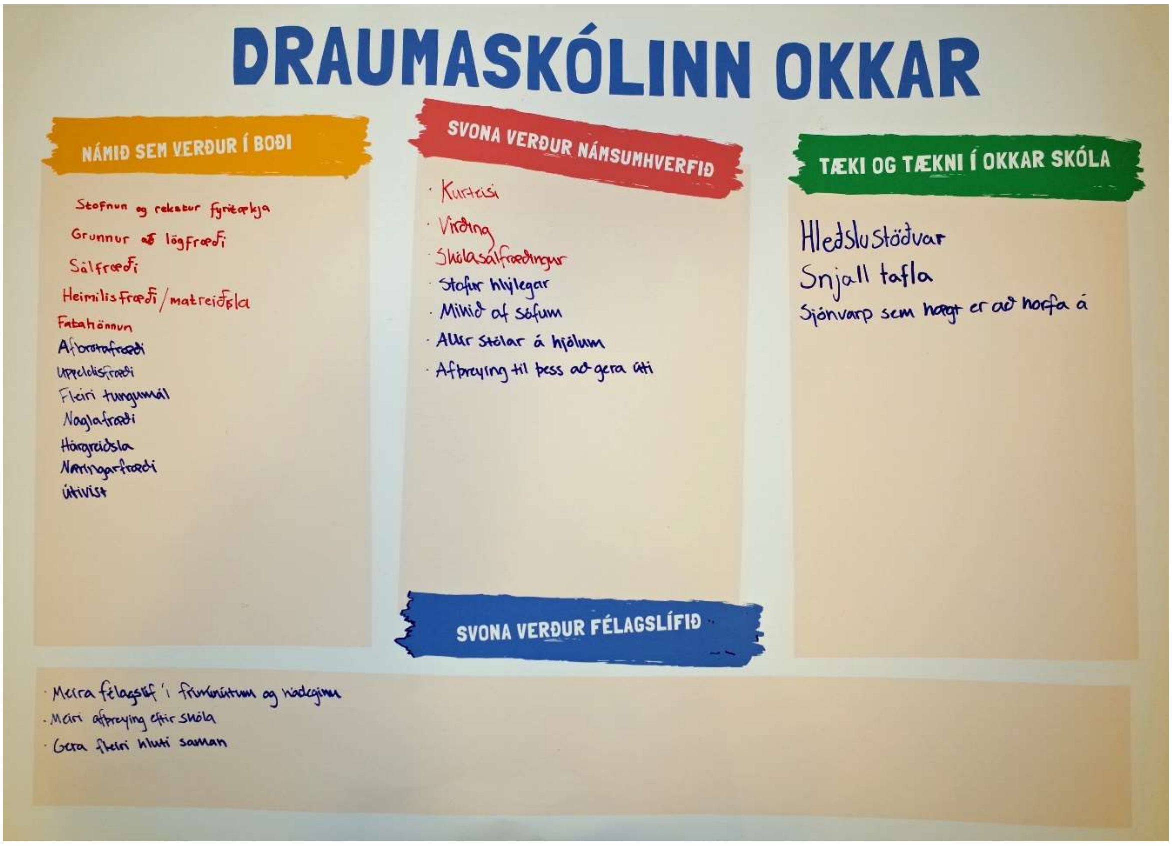
- *Könnunin Stofnun ársins 2022 er hafin*, Gallup (https://www.gallup.is/fyrirtaeki-og-stofnun-arsins/), sótt 3. desember 2022
- *Hástökkvari ársins í Stofnun ársins*, misa.is (https://misa.is/frettir/Hastokkvari_arsins_i_Stofnun_arsins/), sótt 21. febrúar 2023
- *Stofnun ársins 2022*, Sameyki (https://www.sameyki.is/library/Kannanir/Stofnun-arsins/2022-Stofnun-arsins/Sameyki-stofnun%20%c3%a1rsins%202022-netid%20(1).pdf), sótt 21. febrúar 2023
- *Stofnun ársins 2022, Ítarleg greining – Menntaskólinn á Ísafirði*, bls. 1; Gallup

Viðauki

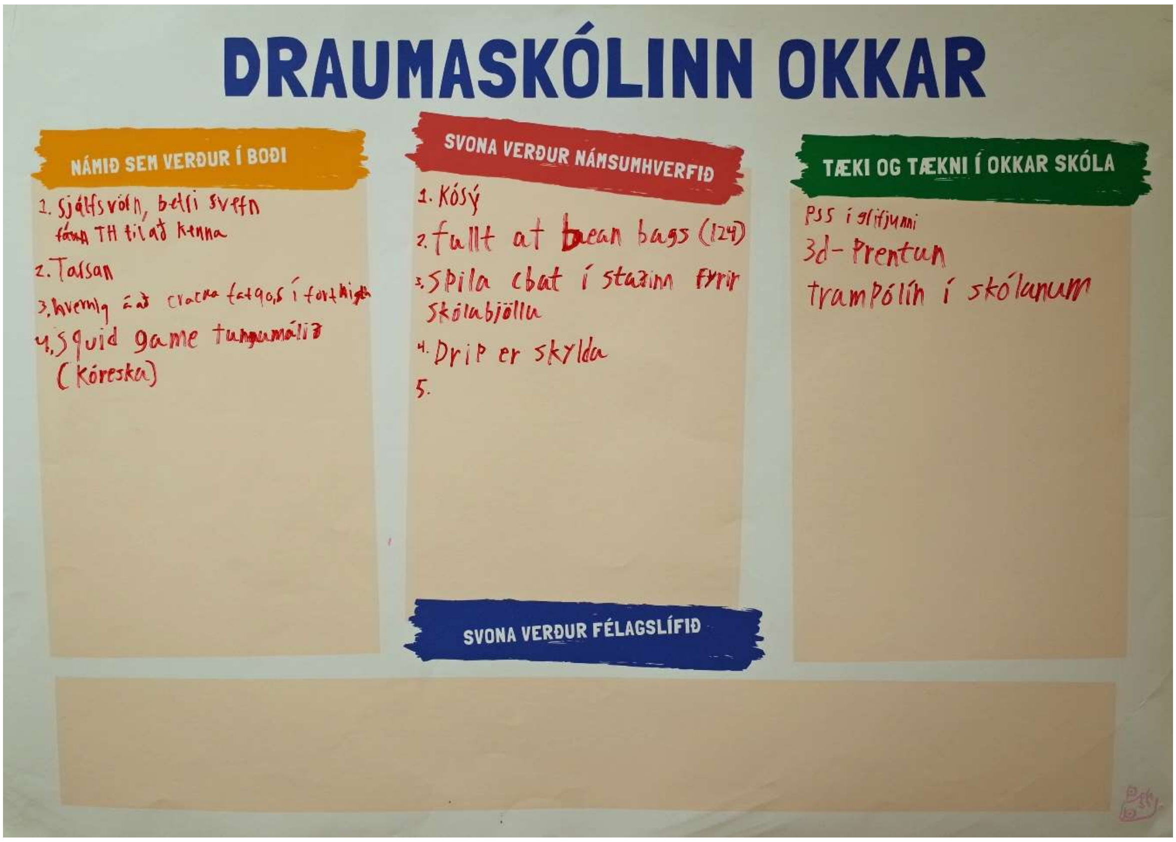
Skólamálaþing / stefnumótun – haust 2022

Veggspjöld – nemendur

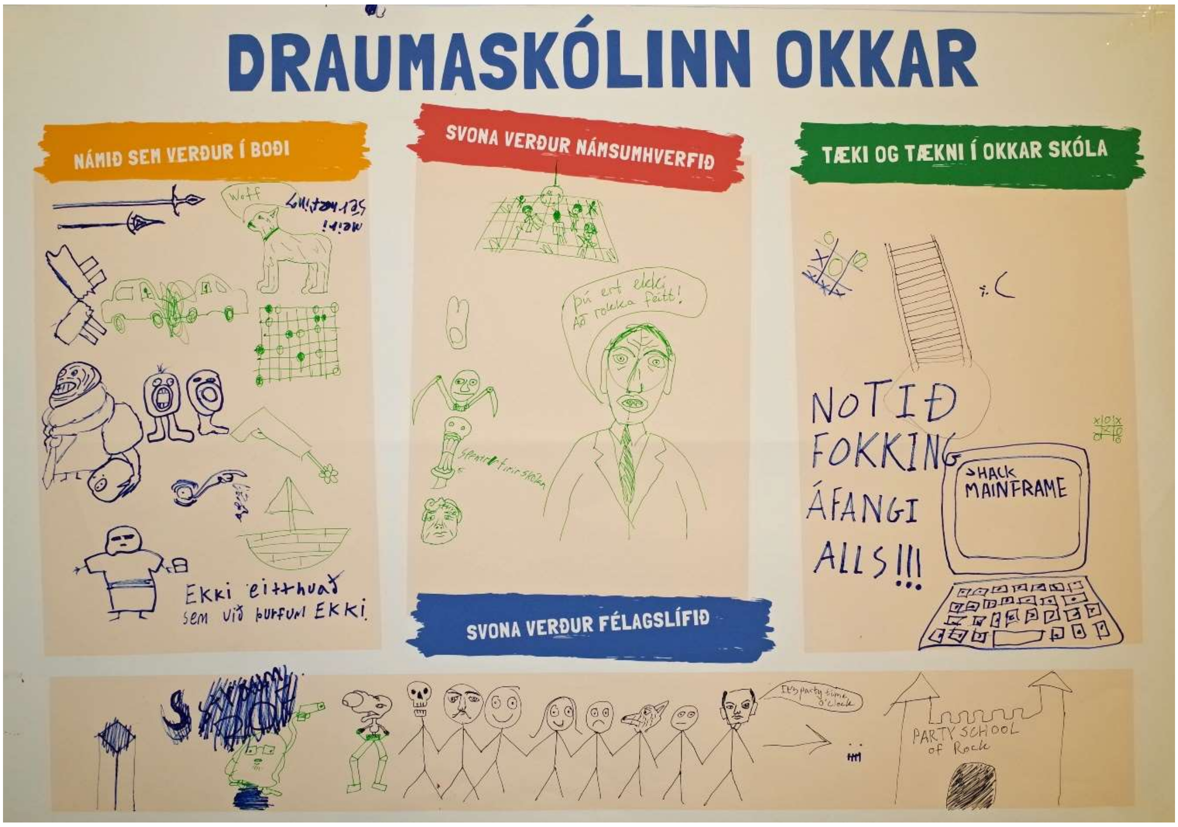
1.



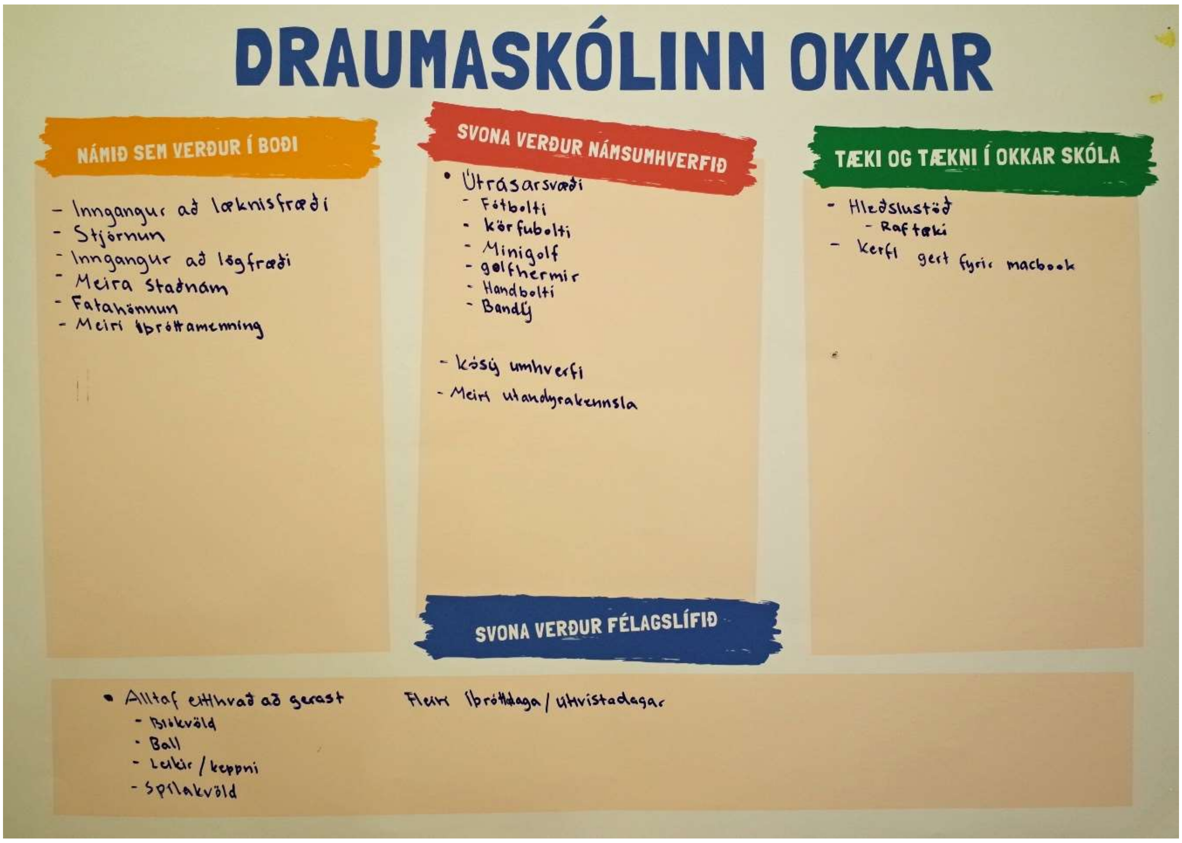
2.


DRAUMASKÓLINN OKKAR
NÁMIÐ SEM VERÐUR Í BOÐI
1. Sjálfsvörn, betri svefn
TH til að kenna
2. Tarsan
4. Squid game tungumálið
(Kóreska)
SVONA VERÐUR NÁMSUMHVERFIÐ
1. Kósý
2. fullt af bean bags (124)
3. Spila chat í staðinn fyrir skólabjöllu
4. Drip er skylda
5.
TÆKI OG TÆKNI Í OKKAR SKÓLA
PS5 í glitjunni
3d-Prentun
trampólín í skólanum
SVONA VERÐUR FÉLAGSLÍFIÐ

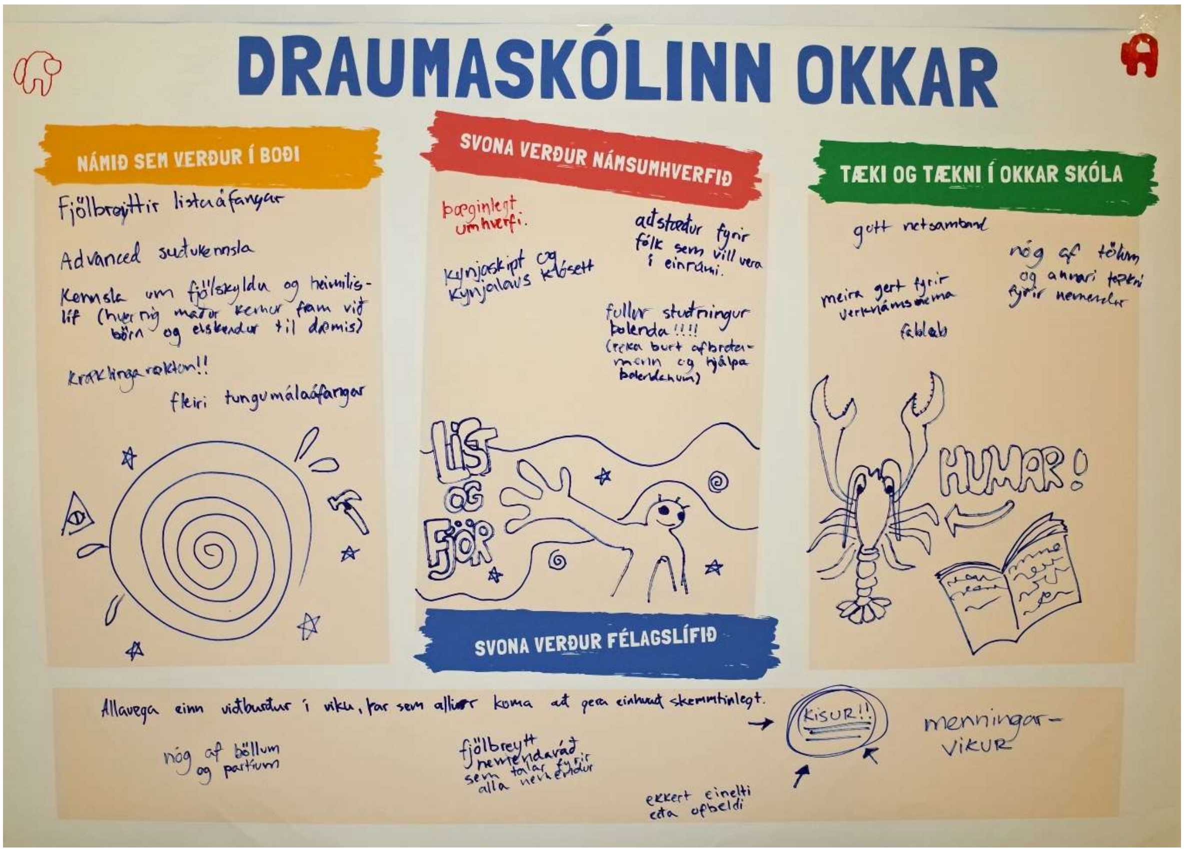
3.


DRAUMASKÓLINN OKKAR
NÁMIÐ SEM VERÐUR Í BOÐI
Ekki eitthvað sem við þurfum EKKI
SVONA VERÐUR NÁMSUMHVERFIÐ
TÆKI OG TÆKNI Í OKKAR SKÓLA
NOTIÐ FOKKING ÁFANGI ALLS!!!
HACK MAINFRAME
SVONA VERÐUR FÉLAGSLÍFIÐ
PARTY SCHOOL of Rock

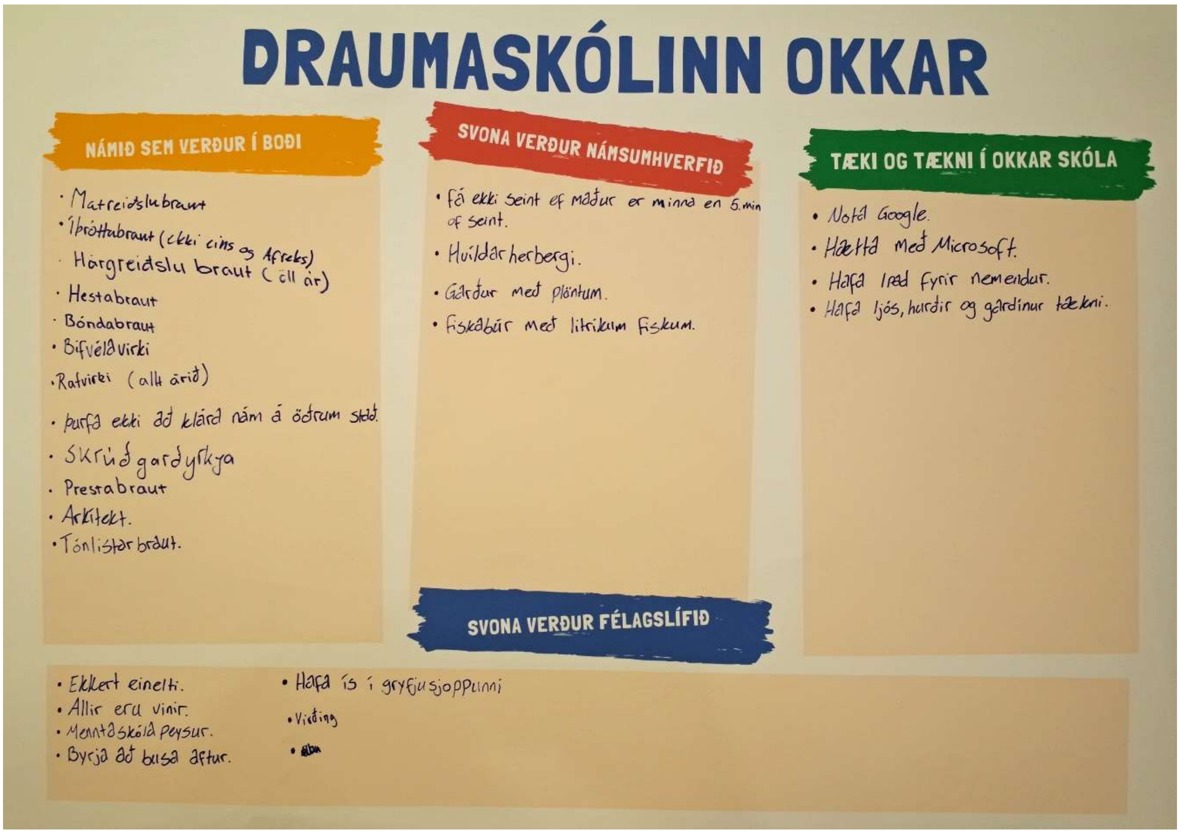
4.


DRAUMASKÓLINN OKKAR
NÁMIÐ SEM VERÐUR Í BOÐI
- Inngangur að læknisfræði
- Stjörnun
- Inngangur að lögfræði
- Meira staðnám
- Fatahönnun
- Meiri íþróttamenning
SVONA VERÐUR NÁMSUMHVERFIÐ
• Útrásarsvæði
- Fótbolti
- körfubolti
- Minigolf
- golfhermir
- Handbolti
- Bandý
- kósý umhverfi
- Meiri utandyrakennsla
TÆKI OG TÆKNI Í OKKAR SKÓLA
- Hleðslustöð
- Raftæki
- Kerfi gert fyrir macbook
SVONA VERÐUR FÉLAGSLÍFIÐ
• Alltaf eitthvað að gerast
- Bíókvöld
- Ball
- Leikir / keppni
- Spilakvöld
Fleiri íþróttadaga / útivistadagar

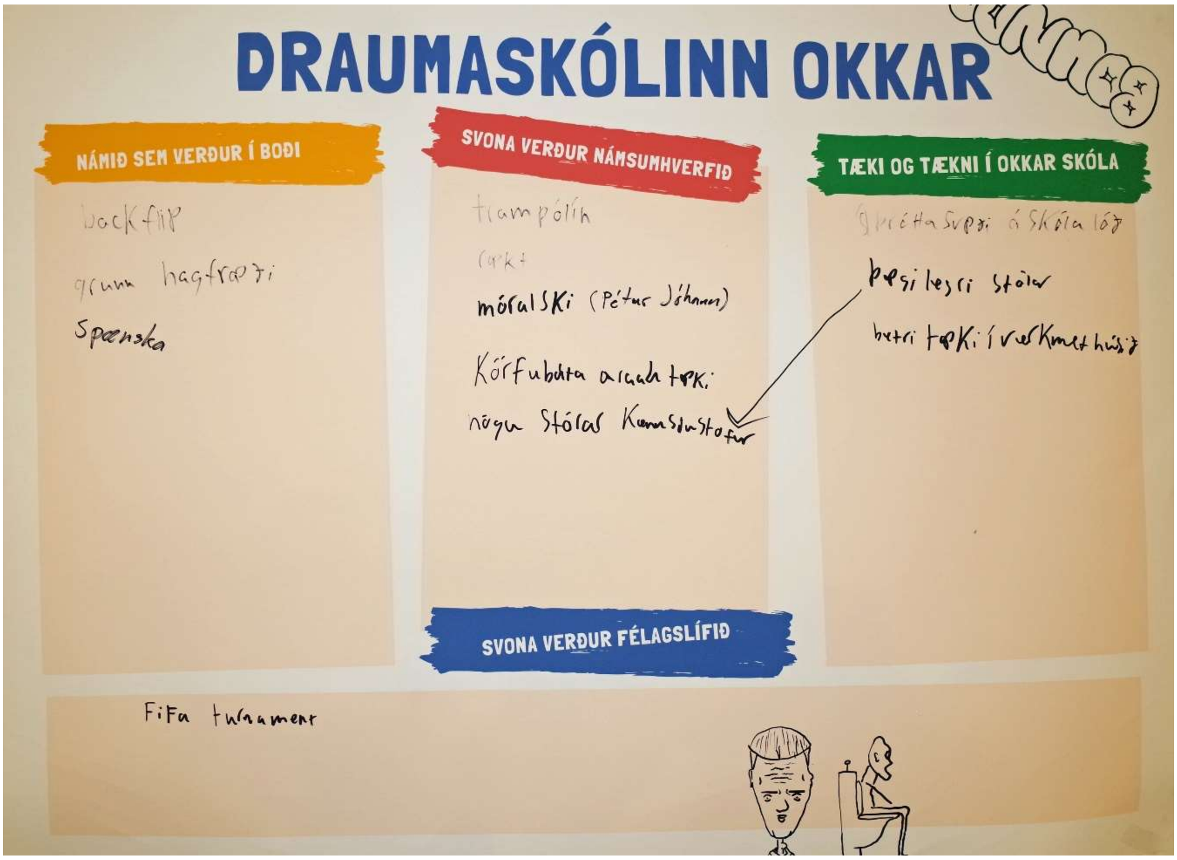
5.


DRAUMASKÓLINN OKKAR
NÁMIÐ SEM VERÐUR Í BOÐI
Fjölbreyttir listaáfangar
Advanced saumakennsla
Kennsla um fjölskyldu og heimilislíf (hvernig maður kemur fram við börn og elskendur til dæmis)
krakkingarokton!!
fleiri tungumálaáfangar
SVONA VERÐUR NÁMSUMHVERFIÐ
þægilegt umhverfi.
aðstæður fyrir fólk sem vill vera í einrúmi.
kynjaskipt og kynjalaus klósett
fullur stuðningur þolenda!!!!
(reka burt ofbeldismenn og hjálpa þolendanum)
LIST OG FJÖR
TÆKI OG TÆKNI Í OKKAR SKÓLA
gott netsamband
nóg af tölvum og annari tækni fyrir nemendur
meira gert fyrir verknámsnema
fablab
HUMAR!
SVONA VERÐUR FÉLAGSLÍFIÐ
Allavega einn viðburður í viku, þar sem allir koma að gera einhvað skemmtilegt.
KISUR!!
menningar-VIKUR
nóg af böllum og partíum
fjölbreytt nemendaráð sem talar fyrir alla nemendur
ekkert einelti eða ofbeldi

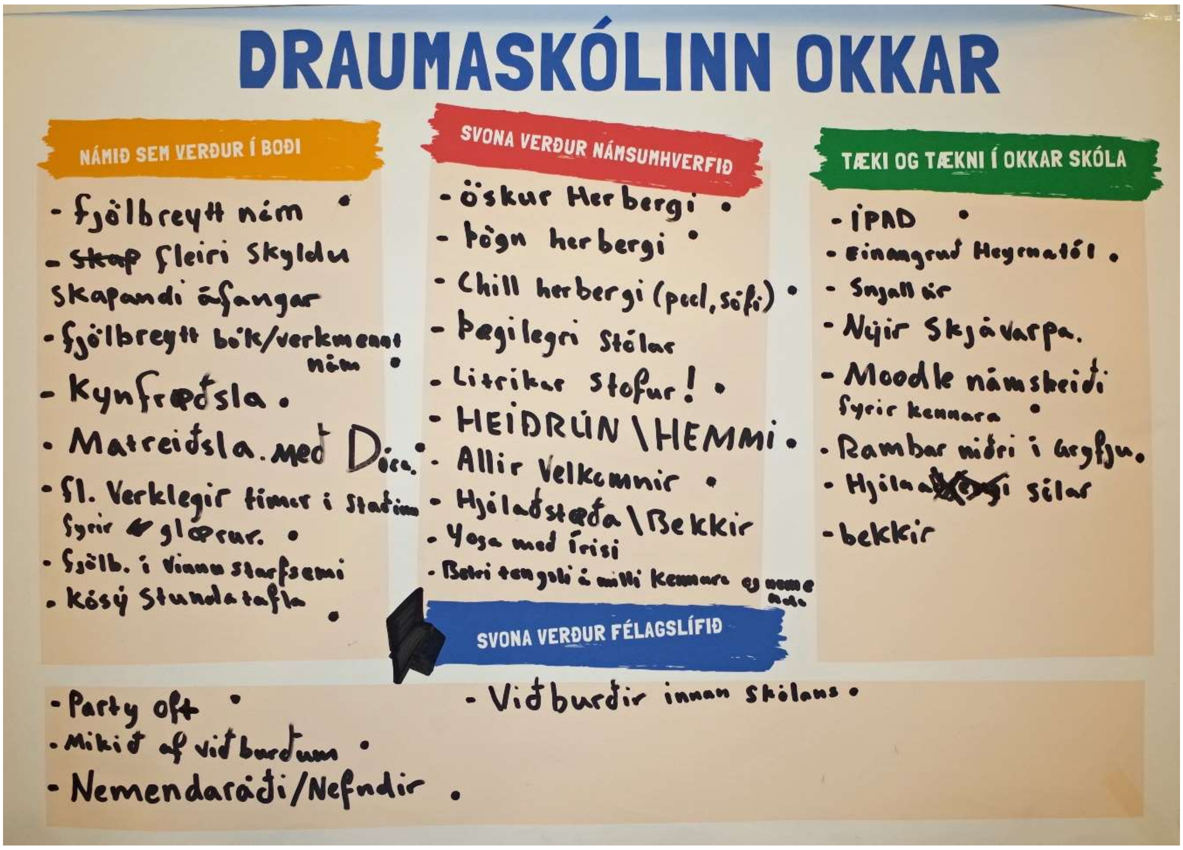
6.


DRAUMASKÓLINN OKKAR
NÁMIÐ SEM VERÐUR Í BOÐI
· Matreiðslubraut
· Íþróttabraut (ekki eins og Afreks)
· Hárgreiðslu braut (öll ár)
· Hestabraut
· Bóndabraut
· Bifvélavirki
· Rafvirki (allt árið)
· þurfa ekki að klára nám á öðrum stað.
· Skrúðgarðyrkja
· Prestabraut
· Arkitekt.
· Tónlistar braut.
SVONA VERÐUR NÁMSUMHVERFIÐ
· Fá ekki seint ef maður er minna en 5 min of seint.
· Hvíldarherbergi.
· Garður með plöntum.
· Fiskabúr með litríkum fiskum.
TÆKI OG TÆKNI Í OKKAR SKÓLA
· Nota Google.
· Hætta með Microsoft.
· Hafa Ipad fyrir nemendur.
· Hafa ljós, hurðir og gardínur tækni.
SVONA VERÐUR FÉLAGSLÍFIÐ
· Ekkert einelti.
· Allir eru vinir.
· Menntaskóla peysur.
· Byrja að busa aftur.
· Hafa ís í gryfjusjoppunni
· Vinding

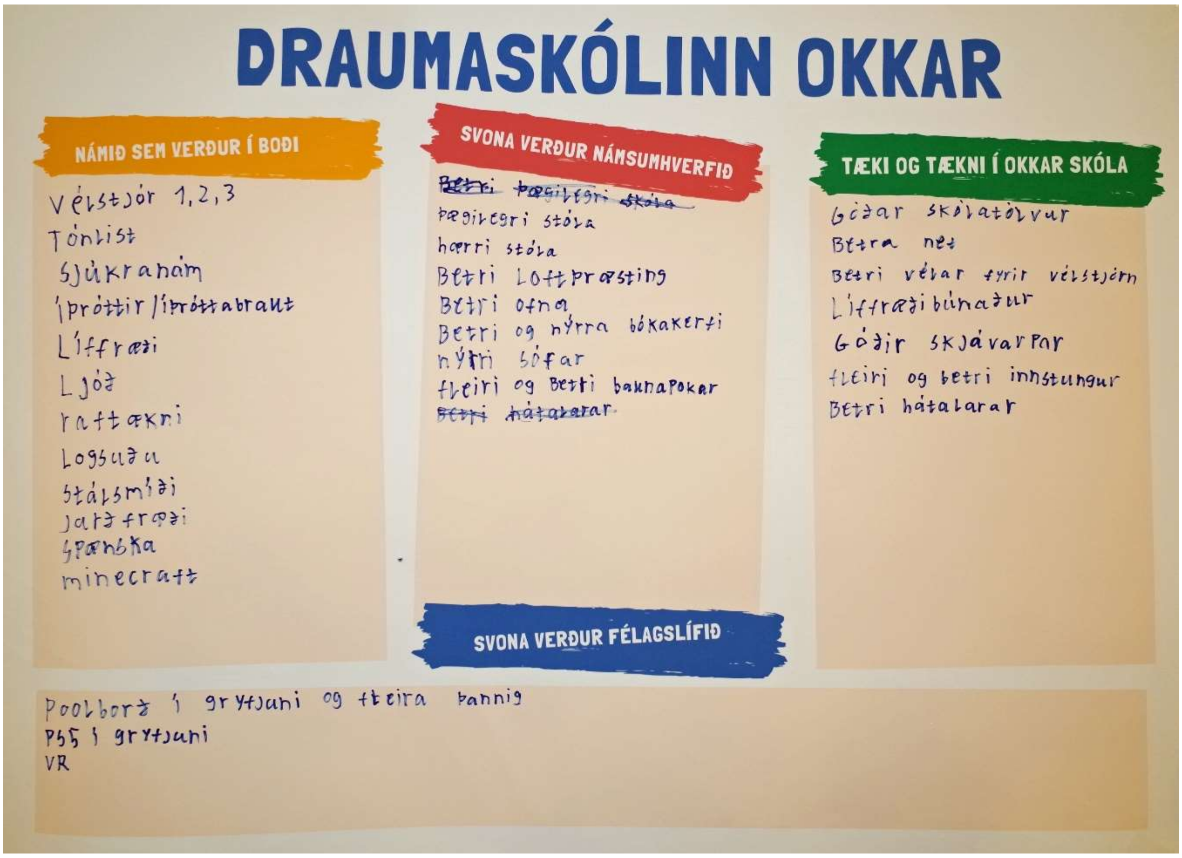
7.


DRAUMASKÓLINN OKKAR
NÁMIÐ SEM VERÐUR Í BOÐI
backflip
grunn hagfræði
Spænska
SVONA VERÐUR NÁMSUMHVERFIÐ
trampólín
móralski (Pétur Jóhann)
Körfubolta aðstaða
nógu stólar
TÆKI OG TÆKNI Í OKKAR SKÓLA
þessi legri stólar
betri tæki í verkmenntahúsi
SVONA VERÐUR FÉLAGSLÍFIÐ
FiFa turnament

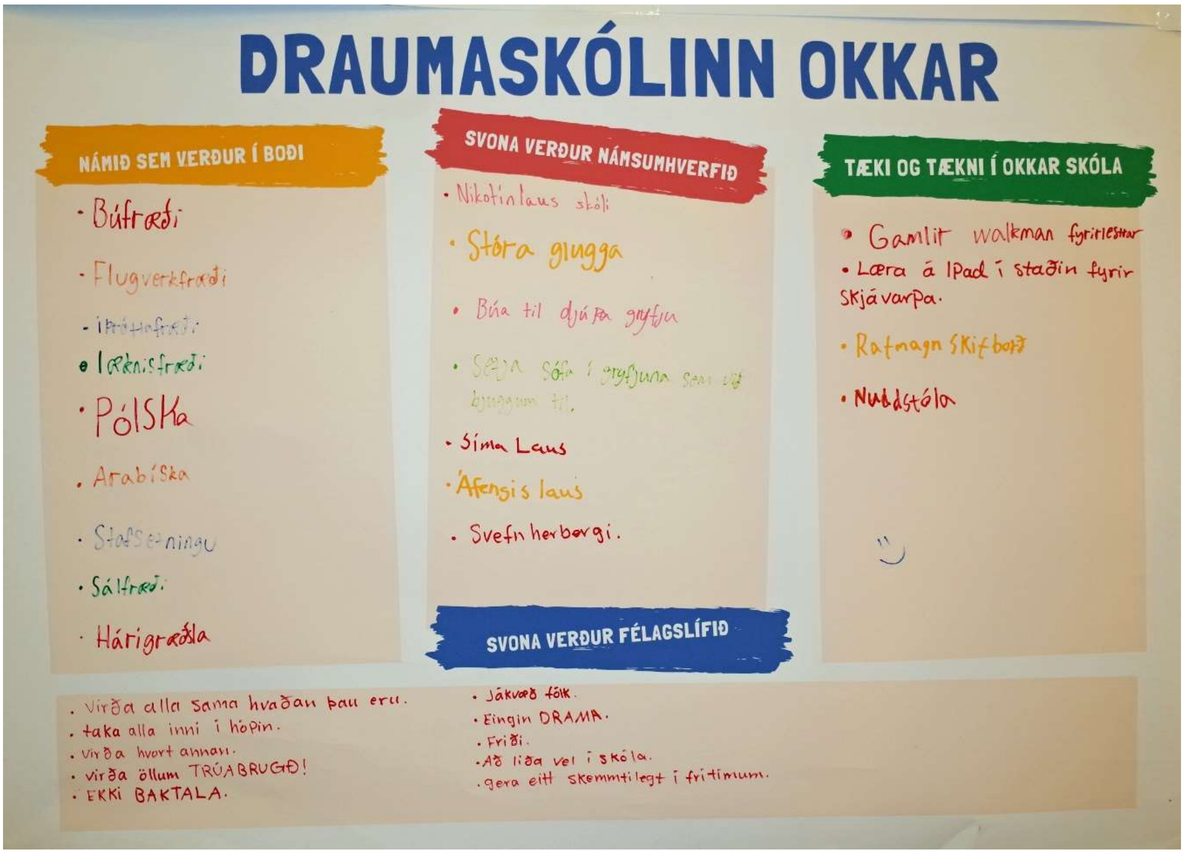
8.


DRAUMASKÓLINN OKKAR
NÁMIÐ SEM VERÐUR Í BOÐI
- fjölbreytt nám
- fleiri Skyldu
Skapandi áfangar
- fjölbreytt bók/verkmennt nám
- Kynfræðsla.
- Matreiðsla. með Dóra.
- fl. Verklegir tímar í Stofum fyrir glærur.
- fjölb. í Vinnustarfsemi
- kósý Stundatafla
SVONA VERÐUR NÁMSUMHVERFIÐ
- öskur Herbergi
- þögn herbergi
- Chill herbergi (pool, sófi)
- þægilegri Stólar
- Litríkar Stofur!
- HEIÐRÚN \ HEMMI.
- Allir Velkomnir
- Hjólaðstæða \ Bekkir
- Yoga með Írisi
TÆKI OG TÆKNI Í OKKAR SKÓLA
- iPAD
- Snjall úr
- Nýir Skjávarpa.
- Moodle námskeiði fyrir kennara
- bekkir
SVONA VERÐUR FÉLAGSLÍFIÐ
- Party oft
- Mikið af viðburðum
- Nemendaráði/Nefndir
- Viðburðir innan Skólans

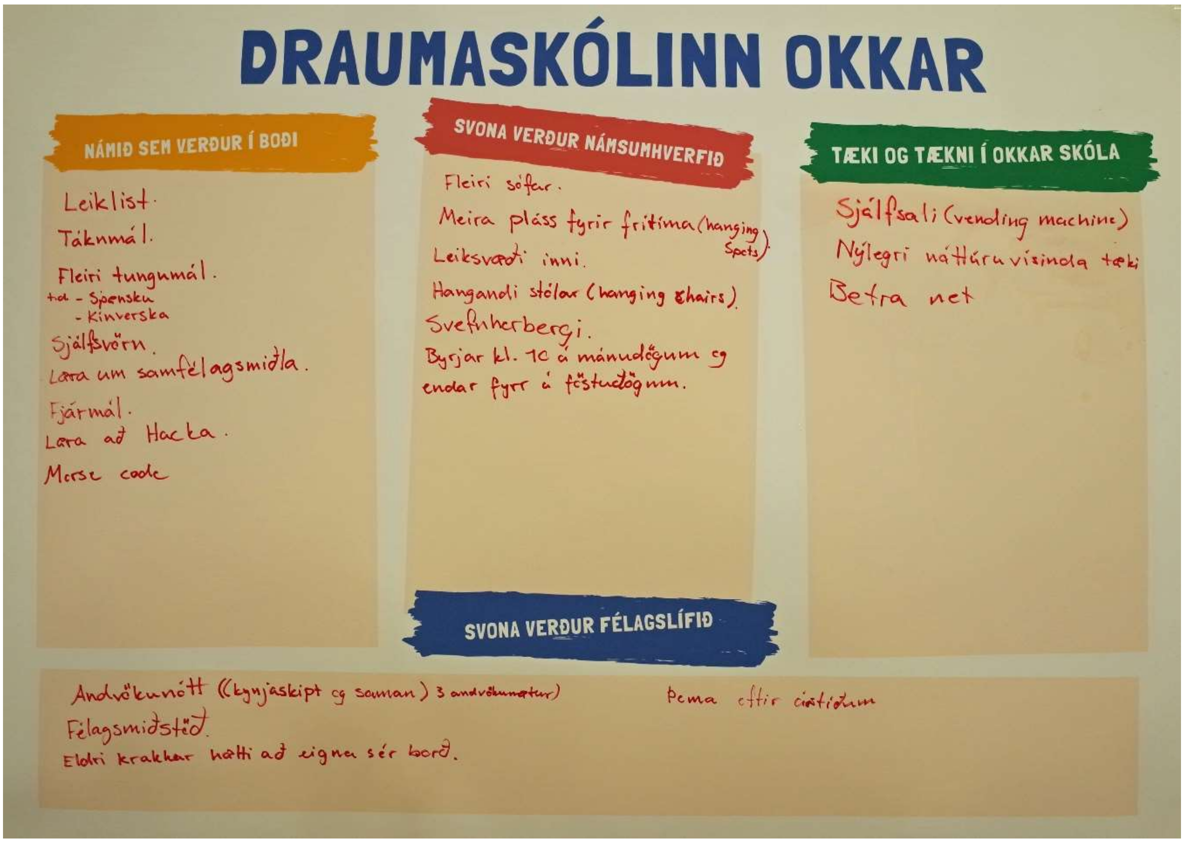
9.


DRAUMASKÓLINN OKKAR
NÁMIÐ SEM VERÐUR Í BOÐI
Vélstjórn 1,2,3
Tónlist
Sjúkranám
íþróttir/íþróttabraut
Líffræði
Ljós
rafttækni
Logsuðu
Stálsmíði
Jarðfræði
spænska
minecraft
SVONA VERÐUR NÁMSUMHVERFIÐ
Betri þægilegri stóla
þægilegri stóla
hærri stóla
Betri Loftræsting
Betri ofna
Betri og nýrra bókakerfi
nýtri sófar
fleiri og Betri baunapokar
Betri hátalarar
TÆKI OG TÆKNI Í OKKAR SKÓLA
Góðar skólatölvur
Betra net
Betri vélar fyrir vélstjórn
Líffræðibúnaður
Góðir skjávarpar
fleiri og betri innstungur
Betri hátalarar
SVONA VERÐUR FÉLAGSLÍFIÐ
Poolborð í gryfjuni og fleira þannig
PS5 í gryfjuni
VR

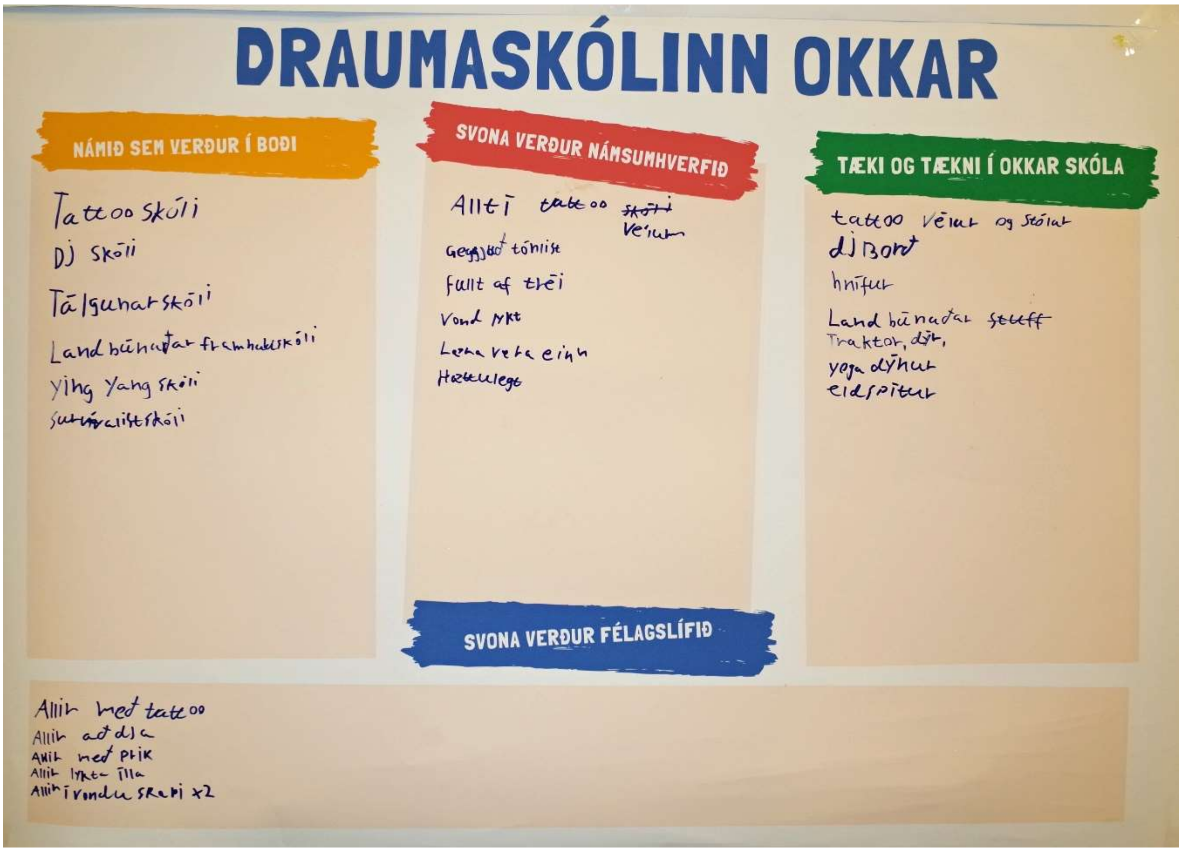
10.


DRAUMASKÓLINN OKKAR
NÁMIÐ SEM VERÐUR Í BOÐI
· Búfræði
· Flugverkfræði
· Læknisfræði
· Pólska
. Arabíska
· Sálfræði
· Hárigræðsla
SVONA VERÐUR NÁMSUMHVERFIÐ
· Nikotinlaus skóli
· Stóra glugga
· Búa til djúpa gryfju
· Síma Laus
· Áfengis laus
· Svefnherbergi.
TÆKI OG TÆKNI Í OKKAR SKÓLA
· Gamlir walkman fyrirlestrar
· Læra á IPad í staðin fyrir Skjávarpa.
· Rafmagn Skiftborð
· Nuddstóla
SVONA VERÐUR FÉLAGSLÍFIÐ
. Virða alla sama hvaðan þau eru.
. taka alla inni í hópin.
. virða hvort annan.
. virða öllum TRÚABRUGÐ!
. EKKi BAKTALA.
· Jákvæð fólk.
· Eingin DRAMA.
· Friði.
· Að liða vel í skóla.
. gera eitt skemmtilegt í fritimum.

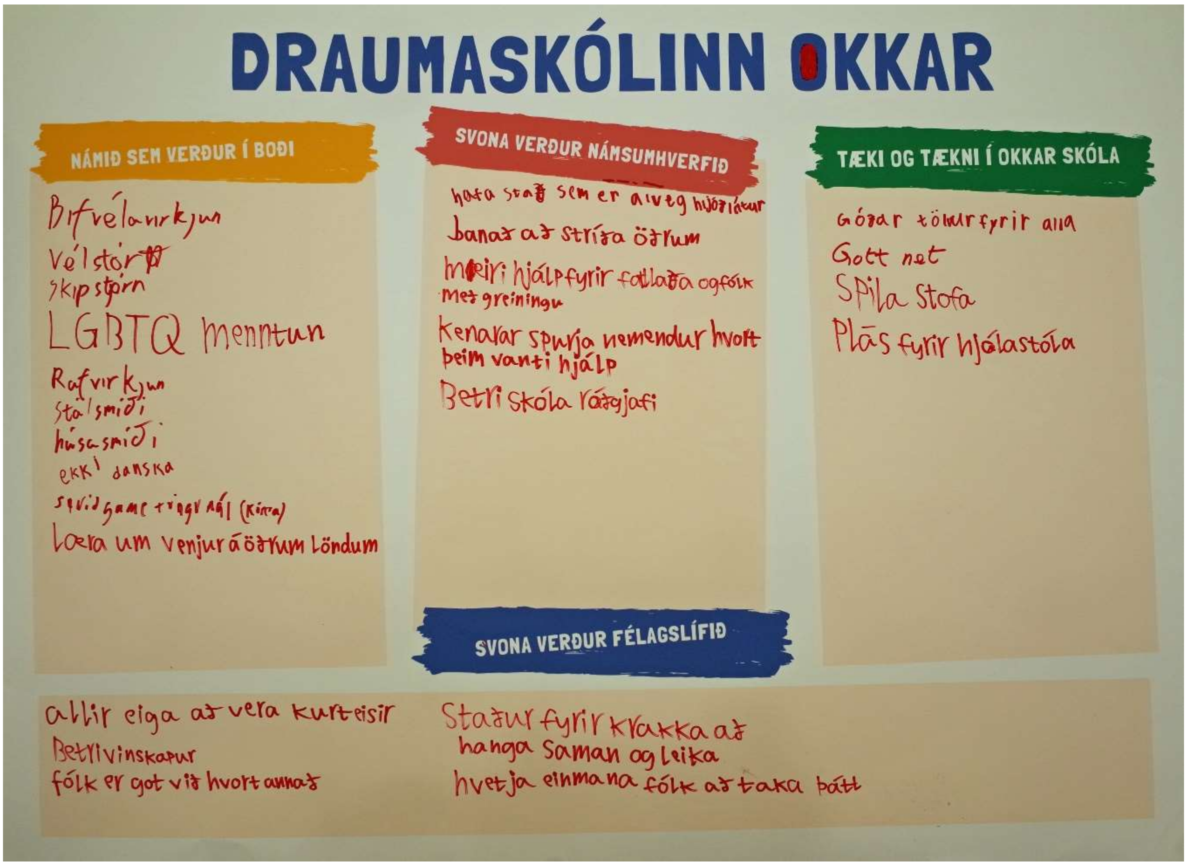
11.


DRAUMASKÓLINN OKKAR
NÁMIÐ SEM VERÐUR Í BOÐI
Leiklist.
Táknmál.
Fleiri tungumál.
t.d. - Spensku
- Kinverska
Sjálfsvörn.
Læra um samfélagsmiðla.
Fjármál.
Læra að Hacka.
Morse code
SVONA VERÐUR NÁMSUMHVERFIÐ
Fleiri sófar.
Meira pláss fyrir frítíma (hanging Spots)
Leiksvæði inni.
Hangandi stólar (hanging chairs)
Svefnherbergi.
Byrjar kl. 10 á mánudögum og endar fyrr á föstudögum.
TÆKI OG TÆKNI Í OKKAR SKÓLA
Sjálfsali (vending machine)
Nýlegri náttúruvísinda tæki
Betra net
SVONA VERÐUR FÉLAGSLÍFIÐ
Andvökunótt (kynjaskipt og saman) 3 andvökunætur)
Félagsmiðstöð.
Eldri krakkar hætti að eigna sér borð.

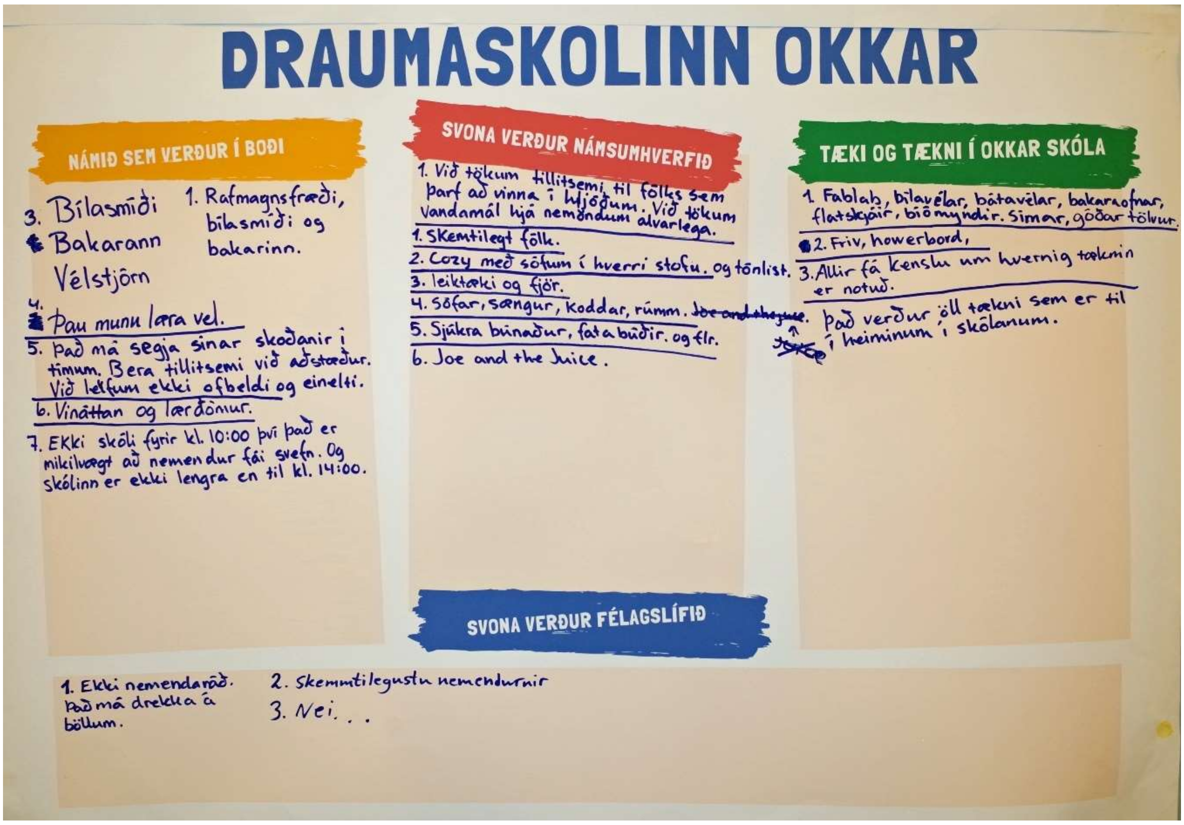
12.


DRAUMASKÓLINN OKKAR
NÁMIÐ SEM VERÐUR Í BOÐI
Tattoo skóli
DJ skóli
Tálgunarskóli
Landbúnaðar framhaldsskóli
Ying Yang skóli
SVONA VERÐUR NÁMSUMHVERFIÐ
Fullt af tré
TÆKI OG TÆKNI Í OKKAR SKÓLA
tattoo vélar og stólar
DJ Borð
hnífur
Traktor, dýr,
yoga dýnur
SVONA VERÐUR FÉLAGSLÍFIÐ
Allir með tattoo

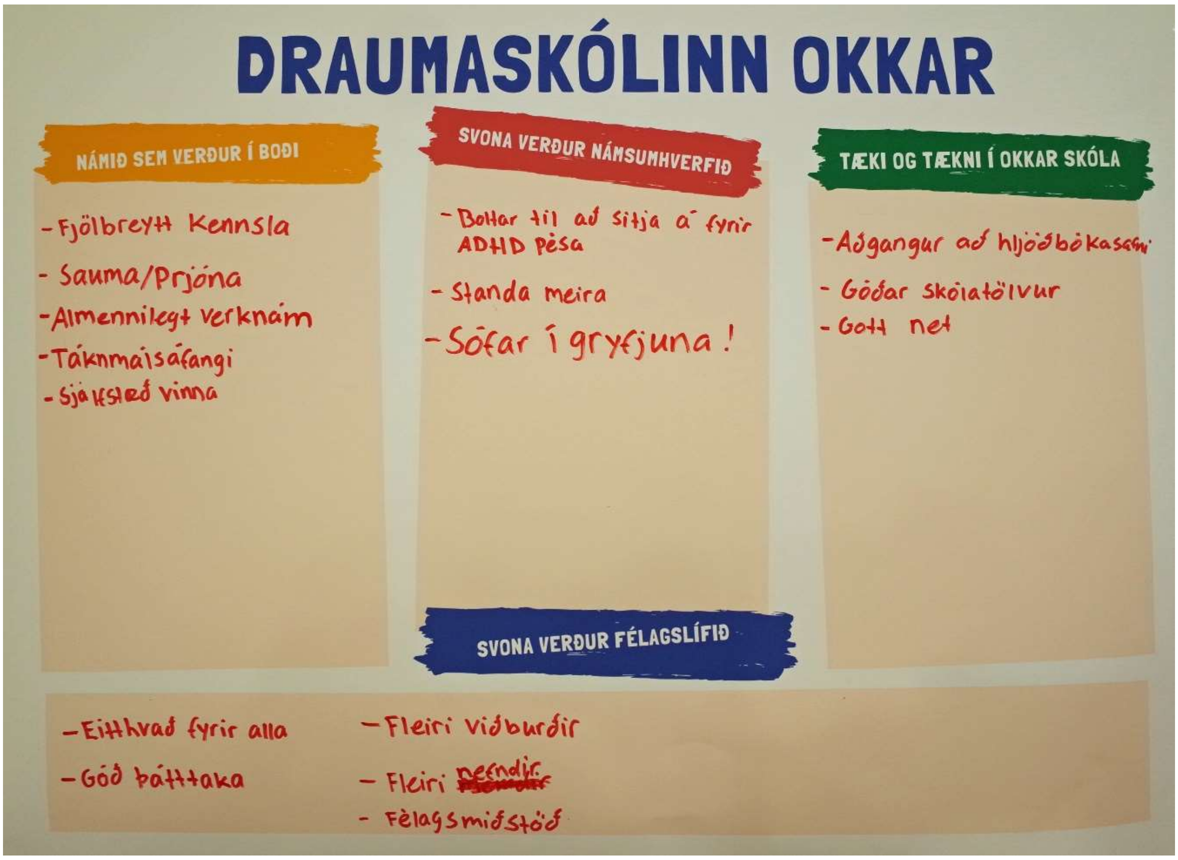
13.


DRAUMASKÓLINN OKKAR
NÁMIÐ SEM VERÐUR Í BOÐI
Bifvélavirkjun
Vélstjórn
Skipstjórn
LGBTQ menntun
Rafvirkjun
Stálsmiði
húsasmiði
ekki danska
Læra um venjur á öðrum löndum
SVONA VERÐUR NÁMSUMHVERFIÐ
banað að stríða öðrum
Kenarar spurja nemendur hvort þeim vanti hjálp
Betri skóla ráðgjafi
TÆKI OG TÆKNI Í OKKAR SKÓLA
Góðar tölvur fyrir alla
Gott net
Spila Stofa
Plás fyrir hjólastóla
SVONA VERÐUR FÉLAGSLÍFIÐ
allir eiga að vera kurteisir
Betri vinskapur
fólk er got við hvort annað
Staður fyrir krakka að hanga saman og leika
hvetja einmana fólk að taka þátt

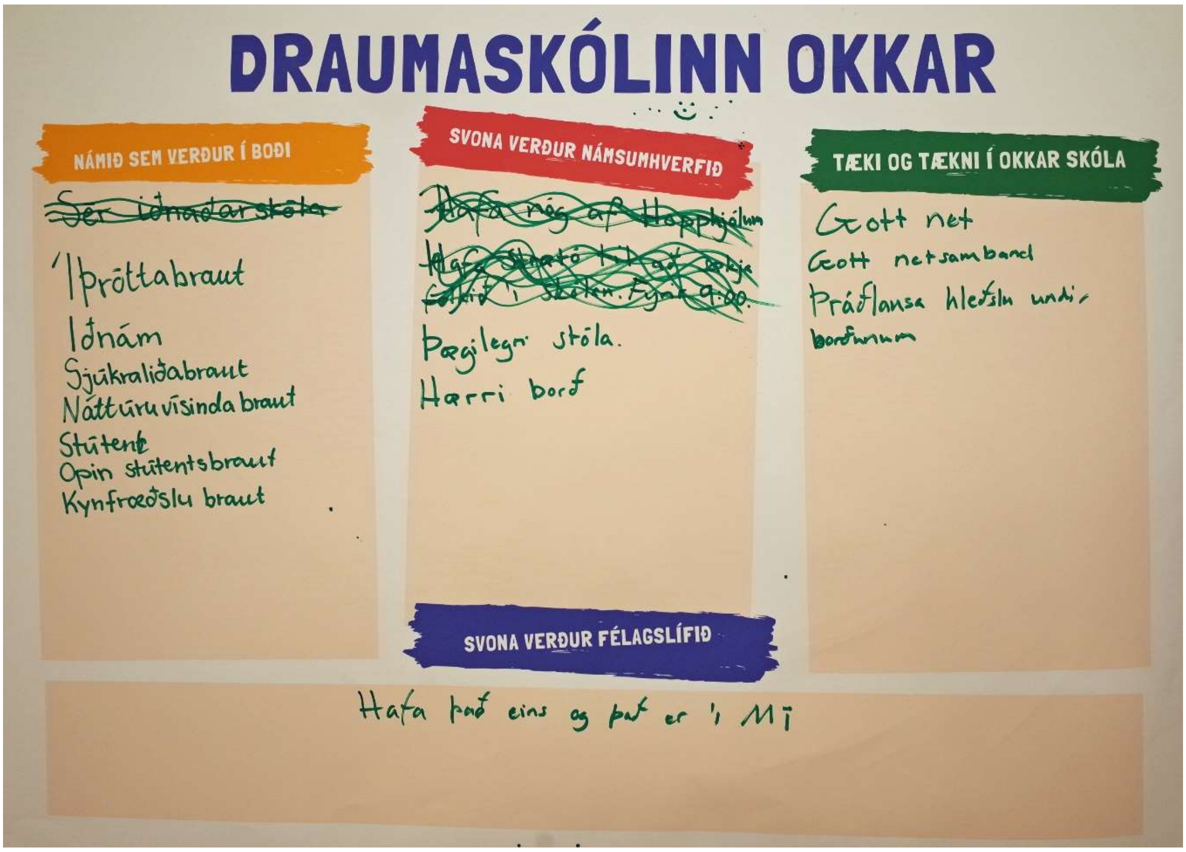
14.


DRAUMASKOLINN OKKAR
NÁMIÐ SEM VERÐUR Í BOÐI
3. Bílasmiði
Bakarann
Vélstjórn
1. Rafmagnsfræði, bílasmiði og bakarinn.
4. Þau munu læra vel.
5. Það má segja sínar skoðanir í tímum. Bera tillitsemi við aðstæður. Við leifum ekki ofbeldi og einelti.
6. Vináttan og lærdómur.
7. Ekki skóli fyrir kl. 10:00 því það er mikilvægt að nemendur fái svefn. Og skólinn er ekki lengra en til kl. 14:00.
SVONA VERÐUR NÁMSUMHVERFIÐ
1. Við tökum tillitsemi til fólks sem þarf að vinna í hljóðum. Við tökum vandamál hjá nemöndum alvarlega.
1. Skemtilegt fólk.
2. Cozy með sófum í hverri stofu. og tónlist.
3. leiktæki og fjör.
4. Sófar, sængur, koddar, rúmm.
5. Sjúkra búnaður, fatabúðir. og flr.
6. Joe and the Juice.
TÆKI OG TÆKNI Í OKKAR SKÓLA
1. Fablab, bílavélar, bátavélar, bakaraofnar, flatskjáir, bíómyndir. Símar, góðar tölvur.
2. Friv, howerbord,
3. Allir fá kenslu um hvernig tæknin er notuð.
Það verður öll tækni sem er til í heiminum í skólanum.
SVONA VERÐUR FÉLAGSLÍFIÐ
1. Ekki nemendaráð. Það má drekka á böllum.
2. Skemmtilegustu nemendurnir
3. Nei...

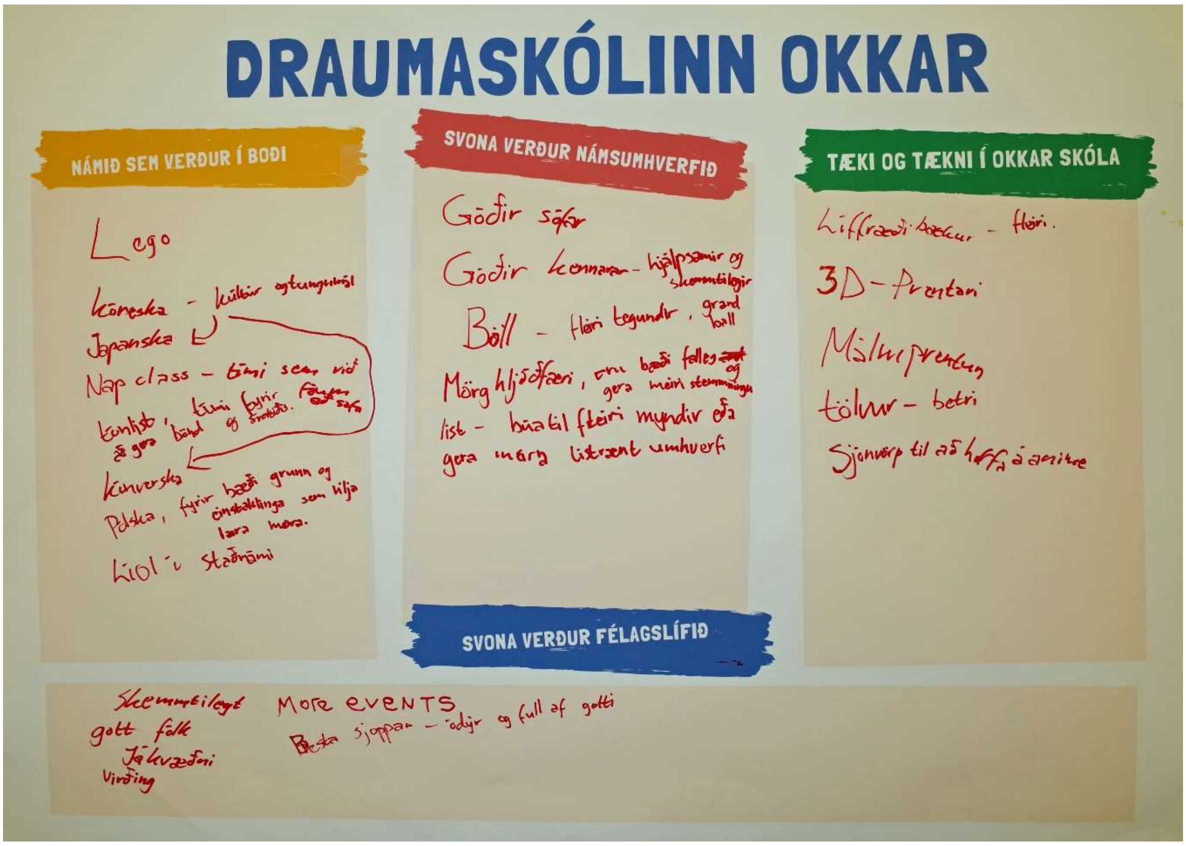
15.


DRAUMASKÓLINN OKKAR
NÁMIÐ SEM VERÐUR Í BOÐI
- Fjölbreytt kennsla
- Sauma/Prjóna
- Almennilegt verknám
- Táknmálsáfangi
- Sjálfstæð vinna
SVONA VERÐUR NÁMSUMHVERFIÐ
- Boltar til að sitja á fyrir ADHD pésa
- Standa meira
- Sófar í gryfjuna!
TÆKI OG TÆKNI Í OKKAR SKÓLA
- Aðgangur að hljóðbókasafni
- Góðar skólatölvur
- Gott net
SVONA VERÐUR FÉLAGSLÍFIÐ
- Eitthvað fyrir alla
- Góð þátttaka
- Fleiri viðburðir
- Fleiri nemendur
- Félagsmiðstöð

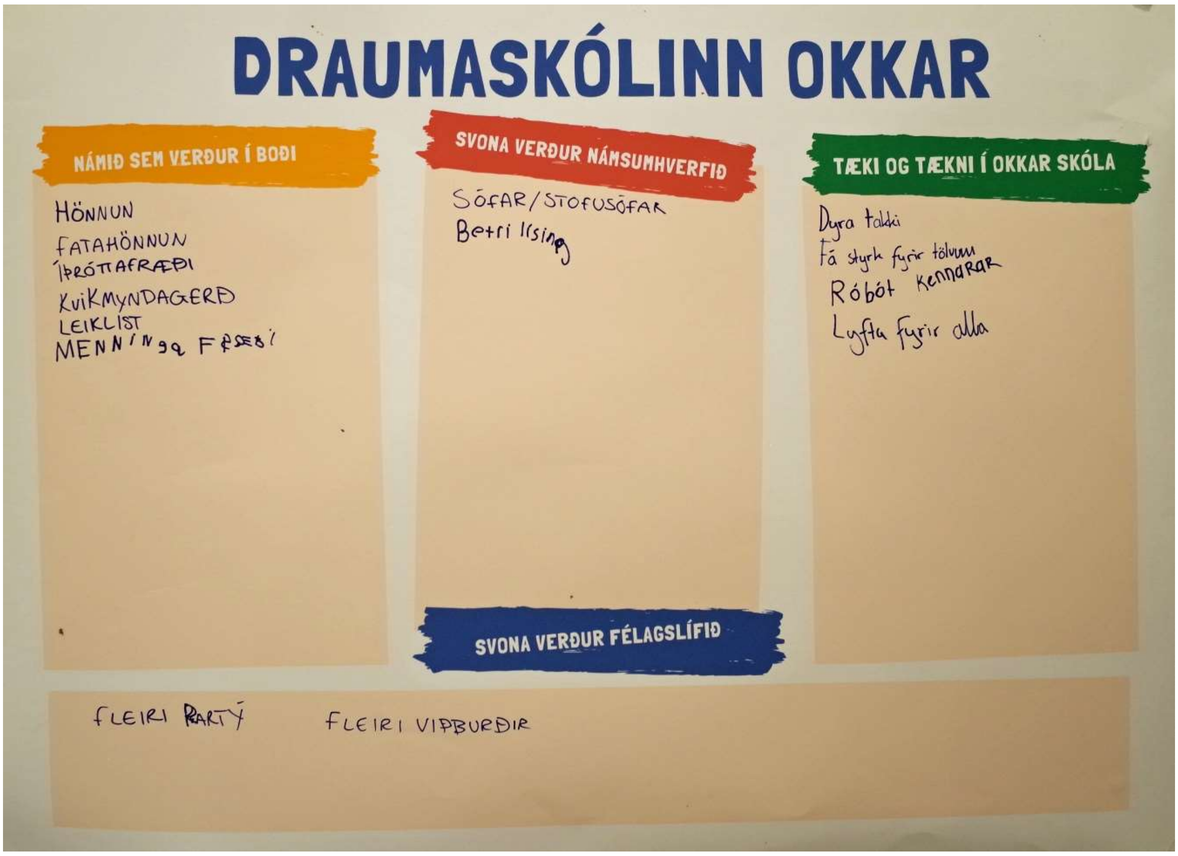
16.


DRAUMASKÓLINN OKKAR
NÁMIÐ SEM VERÐUR Í BOÐI
SVONA VERÐUR NÁMSUMHVERFIÐ
TÆKI OG TÆKNI Í OKKAR SKÓLA
SVONA VERÐUR FÉLAGSLÍFIÐ
Íþróttabraut
Iðnám
Sjúkraliðabraut
Náttúruvísindabraut
Opin stúdentsbraut
Kynfræðslu braut
Þægilegri stóla.
Harri borð
Gott net
Gott netsamband
Ráðlausa hleðslu undir borðunum
Hafa það eins og það er í MÍ

17.

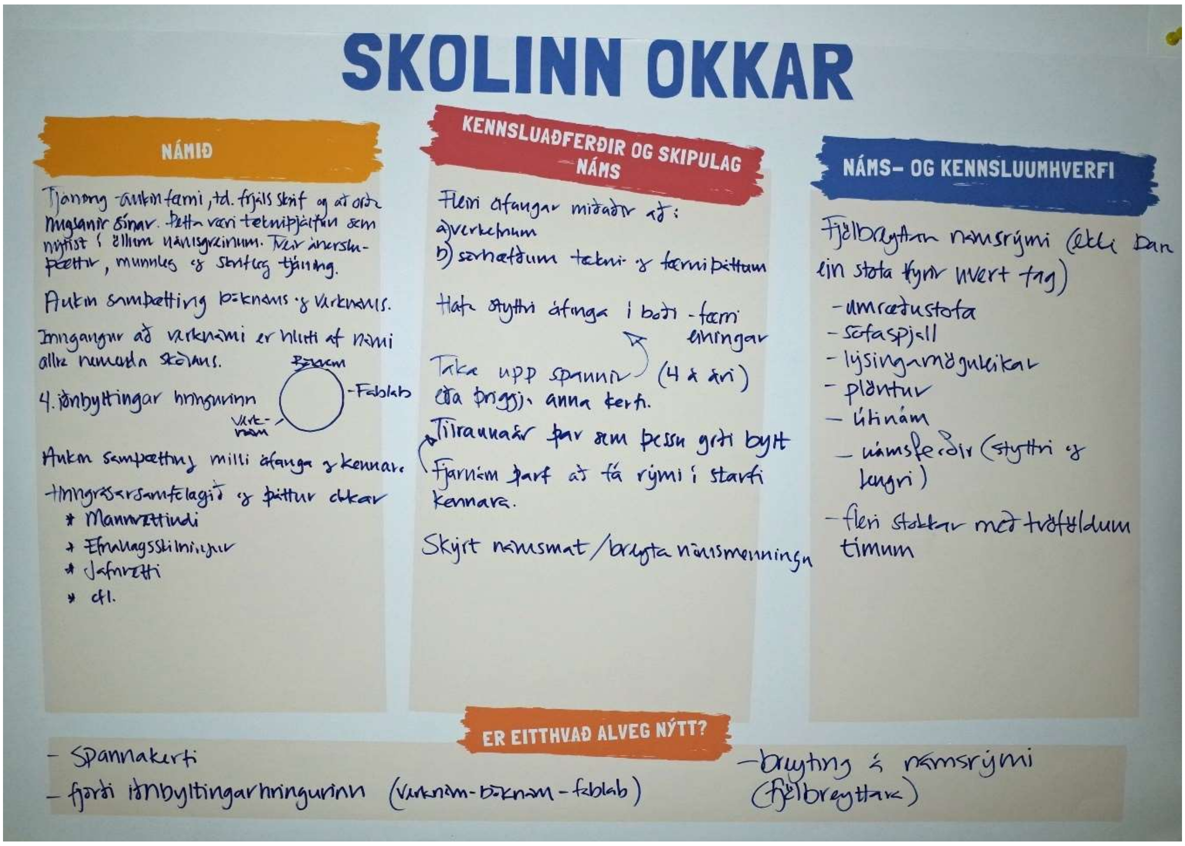

DRAUMASKÓLINN OKKAR
NÁMIÐ SEM VERÐUR Í BOÐI
SVONA VERÐUR NÁMSUMHVERFIÐ
TÆKI OG TÆKNI Í OKKAR SKÓLA
SVONA VERÐUR FÉLAGSLÍFIÐ
Lego
Kóreska
Japanska
Nap class
Kínverska
Pólska
Góðir sófar
Góðir kennarar - hjálpsamir og skemmtilegir
Böll - fleiri tegundir, grad ball
Mörg hljóðfæri
list
gera marg listrænt umhverfi
3D-Prentari
Málmprentun
tölvur - betri
Skemmtilegt
gott fólk
Virðing
More events
Besta sjoppan - ódýr og full af gotti

18.

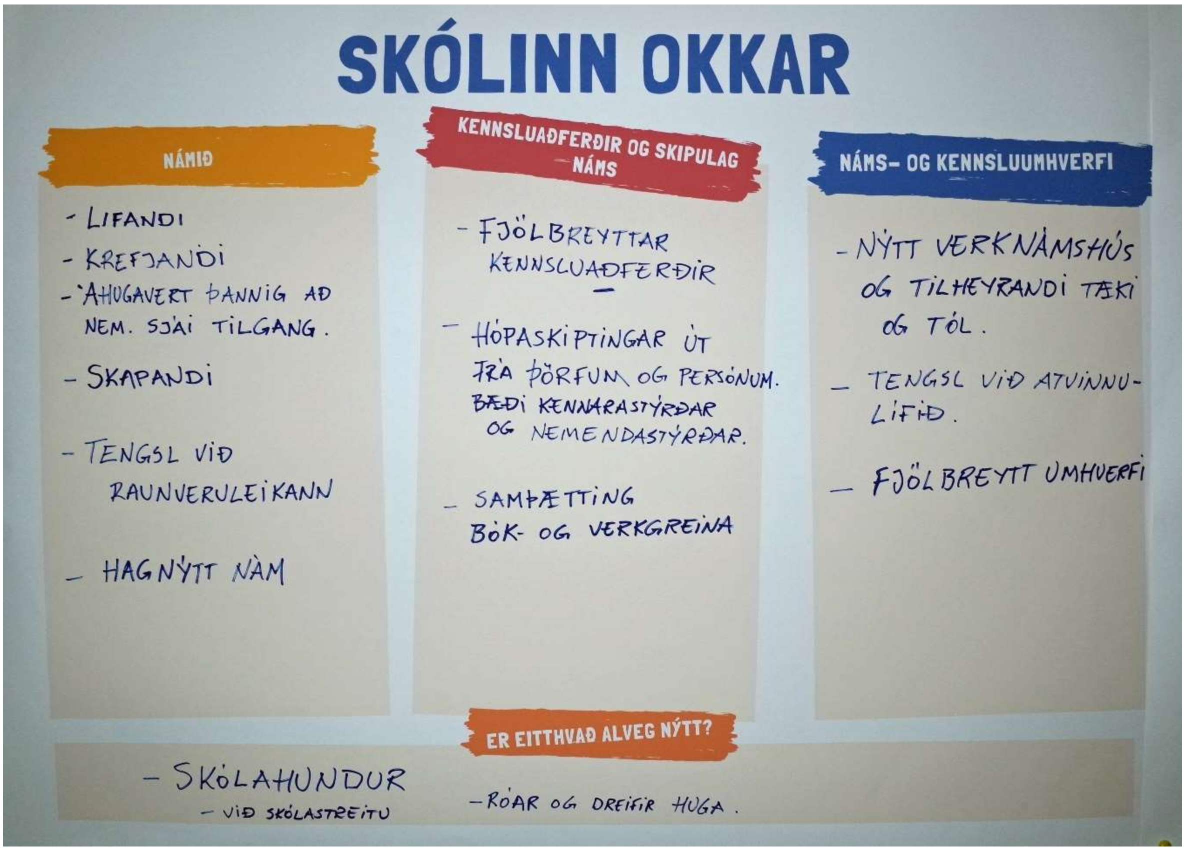

DRAUMASKÓLINN OKKAR
NÁMIÐ SEM VERÐUR Í BOÐI
HÖNNUN
FATAHÖNNUN
ÍÞRÓTTAFRÆÐI
KVIKMYNDAGERÐ
LEIKLIST
SVONA VERÐUR NÁMSUMHVERFIÐ
SÓFAR/STOFUSÓFAR
Betri lísing
TÆKI OG TÆKNI Í OKKAR SKÓLA
Dyra takki
Fá styrk fyrir tölvum
Róbót kennarar
Lyfta fyrir alla
SVONA VERÐUR FÉLAGSLÍFIÐ
FLEIRI PARTÝ
FLEIRI VIÐBURÐIR

Veggspjöld – kennarar

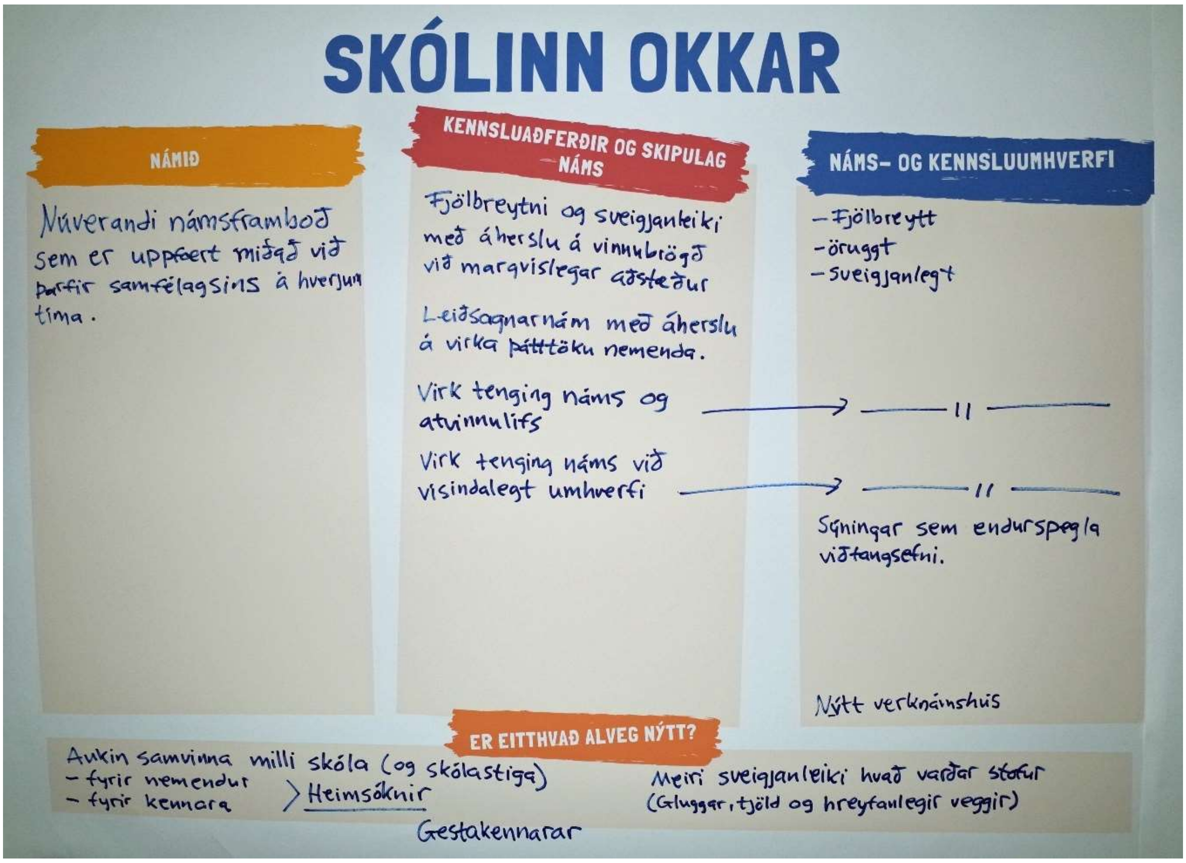
1.



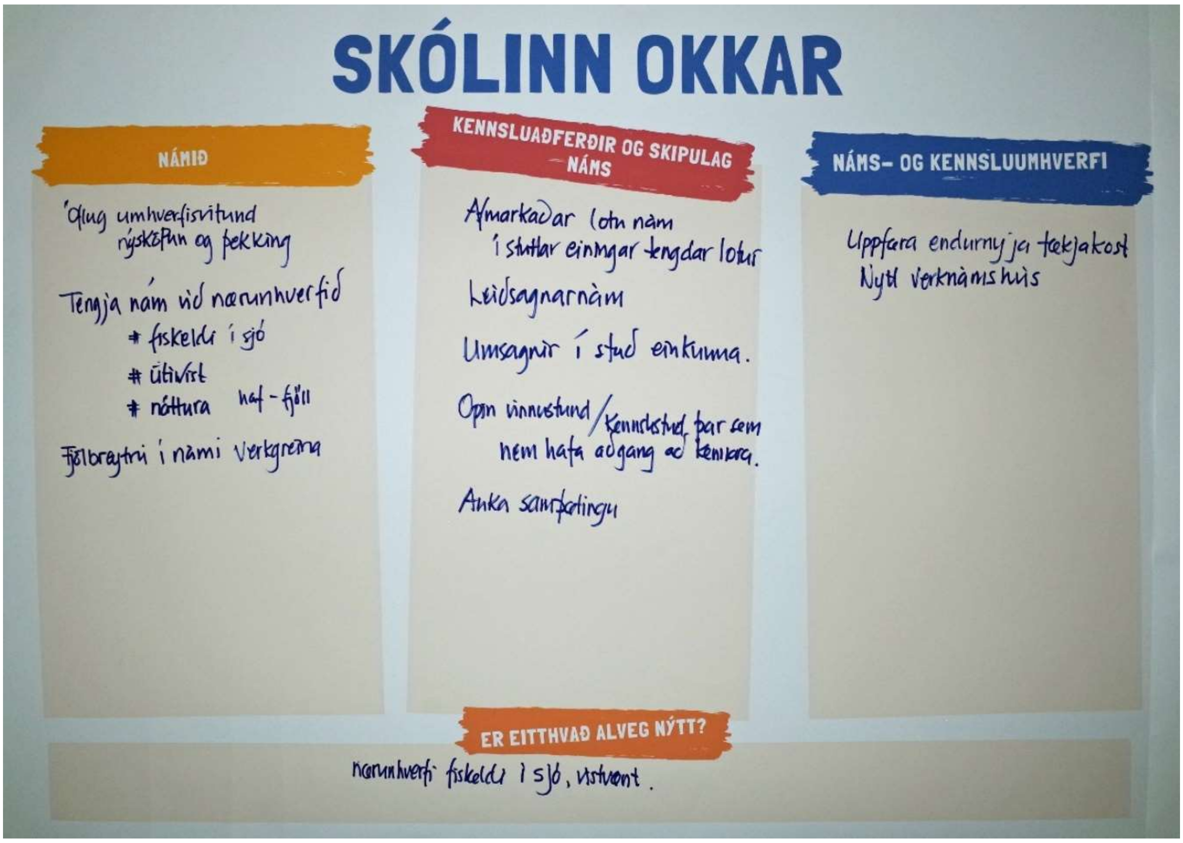
2.



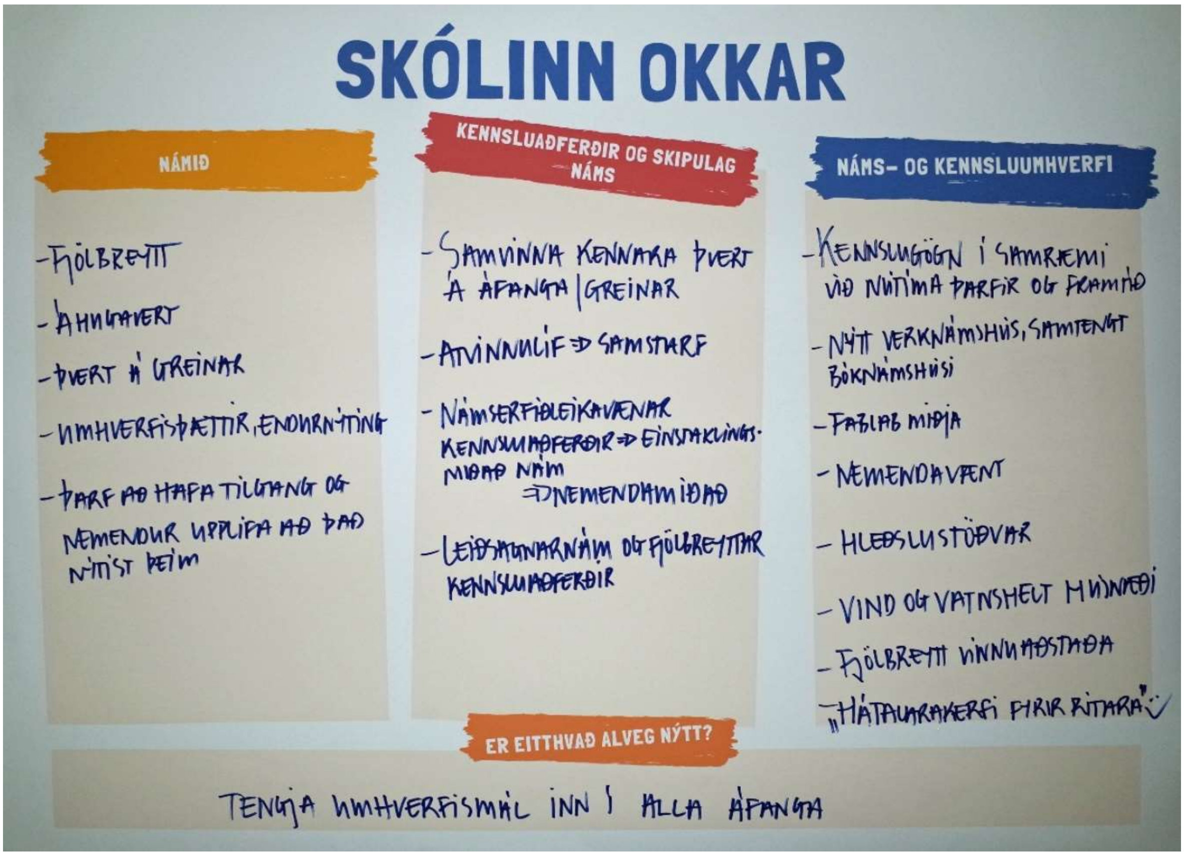
3.


SKÓLINN OKKAR
NÁMIÐ
Núverandi námsframboð sem er uppfært miðað við þarfir samfélagsins á hverjum tíma.
KENNSLUAÐFERÐIR OG SKIPULAG NÁMS
Fjölbreytni og sveigjanleiki með áherslu á vinnubrögð við margvíslegar aðstæður
Leiðsagnarnám með áherslu á virka þátttöku nemenda.
Virk tenging náms og atvinnulífs
Virk tenging náms við vísindalegt umhverfi
NÁMS- OG KENNSLUUMHVERFI
- Fjölbreytt
- öruggt
- Sveigjanlegt
Sýningar sem endurspegla viðfangsefni.
Nýtt verknámshús
ER EITTHVAÐ ALVEG NÝTT?
Aukin samvinna milli skóla (og skólastiga)
- fyrir nemendur
- fyrir kennara
Heimsóknir
Gestakennarar
Meiri sveigjanleiki hvað varðar stofur
(Gluggar, tjöld og hreyfanlegir veggir)

4.


SKÓLINN OKKAR
NÁMIÐ
Tengja nám við nærumhverfið
* fiskeldi í sjó
* útivist
* náttúra haf - fjöll
KENNSLUAÐFERÐIR OG SKIPULAG NÁMS
Leiðsagnarnám
Umsagnir í stað einkunna.
NÁMS- OG KENNSLUUMHVERFI
Uppfæra endurnýja tækjakost
Nýtt verknámshús
ER EITTHVAÐ ALVEG NÝTT?

5.

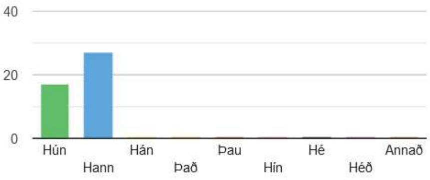

SKÓLINN OKKAR
NÁMIÐ
-FJÖLBREYTT
-ÁHUGAVERT
-ÞVERT Á GREINAR
-UMHVERFISÞÆTTIR, ENDURNÝTING
-ÞARF AÐ HAFA TILGANG OG NEMENDUR UPPLIFA AÐ ÞAÐ NÝTIST ÞEIM
KENNSLUAÐFERÐIR OG SKIPULAG NÁMS
-SAMVINNA KENNARA ÞVERT Á ÁFANGA | GREINAR
-ATVINNULÍF ⇒ SAMSTARF
-NÁMSERFIÐLEIKAVÆNAR KENNSLUAÐFERÐIR ⇒ EINSTAKLINGS-MIÐAÐ NÁM ⇒ NEMENDAMIÐAÐ
-LEIÐSAGNARNÁM OG FJÖLBREYTTAR KENNSLUAÐFERÐIR
NÁMS- OG KENNSLUUMHVERFI
-KENNSLUGÖGN Í SAMRÆMI VIÐ NÚTÍMA ÞARFIR OG FRAMTÍÐ
-NÝTT VERKNÁMSHÚS, SAMTENGT BÓKNÁMSHÚSI
-FABLAB MIÐJA
-NEMENDAVÆNT
-HLEÐSLUSTÖÐVAR
-VIND OG VATNSHELT HÚSNÆÐI
-FJÖLBREYTT VINNUAÐSTAÐA
-„HÁTALARAKERFI FYRIR RITARA"
ER EITTHVAÐ ALVEG NÝTT?
TENGJA UMHVERFISMÁL INN Í ALLA ÁFANGA

Hvaða persónufornafn notar þú?

1.	Hún	**39%**	(17/44)
2.	Hann	**61%**	(27/44)
3.	Hán	**0%**	(0/44)
4.	Það	**0%**	(0/44)
5.	Þau	**0%**	(0/44)
6.	Hín	**0%**	(0/44)
7.	Hé	**0%**	(0/44)
8.	Héð	**0%**	(0/44)
9.	Annað	**0%**	(0/44)

Tölulegar upplýsingar

Fj. svara:	44 af 44
Svarhlutfall:	100%

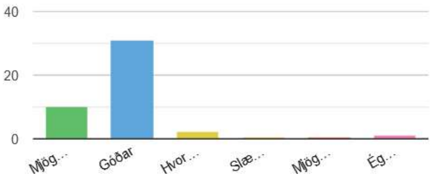


Hvernig fannst þér móttökurnar á nýnemadeginum í haust?

1.	Mjög góðar	**23%**	(10/44)
2.	Góðar	**70%**	(31/44)
3.	Hvorki góðar né slæmar	**5%**	(2/44)
4.	Slæmar	**0%**	(0/44)
5.	Mjög slæmar	**0%**	(0/44)
6.	Ég mætti ekki	**2%**	(1/44)

Tölulegar upplýsingar

Fj. svara:	44 af 44
Svarhlutfall:	100%



Gagnleg textasvör við spurningu um nýnemadaginn:

2. bara mjög flott og gaman

9. Þetta var skemmtilegur dagur og svolítið stressandi að læra um skólafögin hans en ég var mjög spenntur

11. nei hann var geggjaður

12. nei hann var alveg mjög góður.

14. Nei hann var bara fínt

15. ne bara fínn

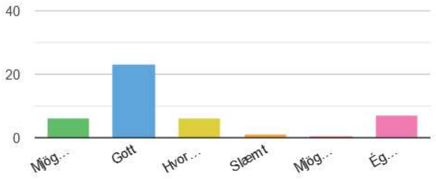
21. Nei alls ekki. Mig fannst þetta allavegana mjög spennandi og ekkert slælmt til að segja

26. Eiginlega ekkert, mótakan var geggjuð.

27. ekki endilega hann var fínn sem fyrsti dagur skólans.

28. ekkert persónulega

Hvernig fannst þér nýnemaballið?			Tölulegar upplýsingar	
1. Mjög gott	**14%**	(6/43)	Fj. svara:	43 af 44
2. Gott	**53%**	(23/43)	Svarhlutfall:	98%
3. Hvorki gott né slæmt	**14%**	(6/43)		
4. Slæmt	**2%**	(1/43)		
5. Mjög slæmt	**0%**	(0/43)		
6. Ég mætti ekki	**16%**	(7/43)		



Gagnleg textasvör við spurningu um nýnemaballið:

2. bara mjög flott og gaman

4. nei það var mjög gott

7. Nei, en það var gaman

8. Mætti vera á stærra svæði þar sem við vorum alltof mörg fyrir gryfjuna

10. nei það var besta ballið hingað til

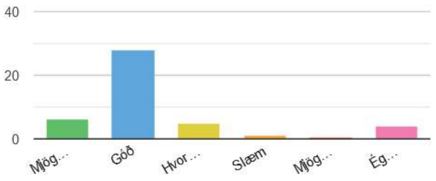
12. Nei það var bara fínt

20. Nei það var flott

23. Ballið var geggjað, en það væri geggjað að heyra eitthvað annað en rapp og hiphop tónlist.

24. það var allt of heitt til að vera stanslaust að hoppa um og dansa.

Hvernig fannst þér nýnemaferðin?			Tölulegar upplýsingar	
1. Mjög góð	**14%**	(6/44)	Fj. svara:	44 af 44
2. Góð	**64%**	(28/44)	Svarhlutfall:	100%
3. Hvorki góð né slæm	**11%**	(5/44)		
4. Slæm	**2%**	(1/44)		
5. Mjög slæm	**0%**	(0/44)		
6. Ég mætti ekki	**9%**	(4/44)		



1. nei hun var bara mjög góð

2. mjög skemmtileg ferð

4. Það væri skemmtilegt að gista

5. hefði vilja gista núp en það var ekki hægt þannig nei

7. mætti vera frekar hópastarf eða það voru leikir en mætti vera meiri samvinna til að kynnast fleirum

9. Það var skemmtilegt en þetta voru hlutir sem flest okkur höfum séð áður.

12. nei hann var alveg mjög góður en hefði verið betri ef við hefðum gist

14. Nei það var bara fínt

17. ekki sitja svona lengi í rúti miðað við tíman sem við eyddum fyrir utan rútuna

20. hefði mátt vera lengur og þá gista einhversstaðar á leiðinni.

25. Skemmtileg ferð, kynntist fullt af nýju fólki. Bara skemmtileg eins og er.

26. hún var svaka skemtileg og ég vona að það verði fleira svona seinna.

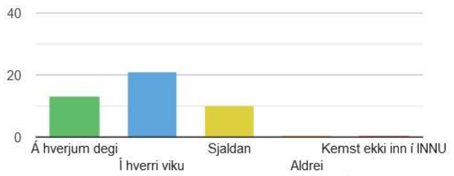
Hversu oft ferð þú inn á INNU?

1.	Á hverjum degi	30%	(13/44)
2.	Í hverri viku	48%	(21/44)
3.	Sjaldan	23%	(10/44)
4.	Aldrei	0%	(0/44)
5.	Kemst ekki inn í INNU	0%	(0/44)

Tölulegar upplýsingar

Fj. svara: 44 af 44

Svarhlutfall: 100%



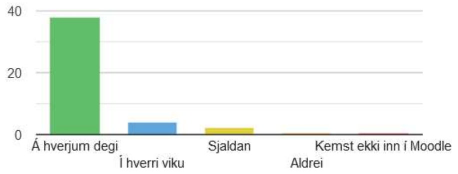
Hversu oft ferð þú inn á Moodle?

1.	Á hverjum degi	86%	(38/44)
2.	Í hverri viku	9%	(4/44)
3.	Sjaldan	5%	(2/44)
4.	Aldrei	0%	(0/44)
5.	Kemst ekki inn í Moodle	0%	(0/44)

Tölulegar upplýsingar

Fj. svara: 44 af 44

Svarhlutfall: 100%



Hvernig gengur að vinna í Moodle?

1.	Mjög vel	41%	(18/44)
2.	Vel	52%	(23/44)
3.	Hvorki vel né illa	5%	(2/44)
4.	Illa	2%	(1/44)
5.	Mjög illa	0%	(0/44)

Tölulegar upplýsingar

Fj. svara: 44 af 44

Svarhlutfall: 100%

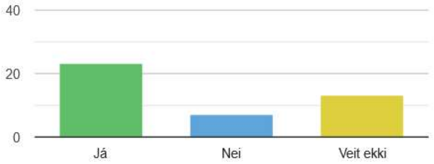
Skoða foreldrar/forsjáraðilar þínir INNU eða Moodle?

1.	Já	53%	(23/43)
2.	Nei	16%	(7/43)
3.	Veit ekki	30%	(13/43)

Tölulegar upplýsingar

Fj. svara: 43 af 44

Svarhlutfall: 98%



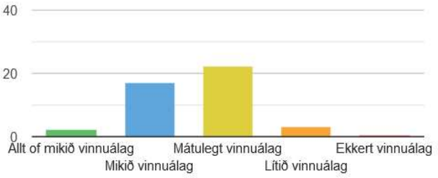
Hvernig finnst þér vinnuálagið í skólanum?

1.	Allt of mikið vinnuálag	5%	(2/44)
2.	Mikið vinnuálag	39%	(17/44)
3.	Mátulegt vinnuálag	50%	(22/44)
4.	Lítið vinnuálag	7%	(3/44)
5.	Ekkert vinnuálag	0%	(0/44)

Tölulegar upplýsingar

Fj. svara: 44 af 44

Svarhlutfall: 100%



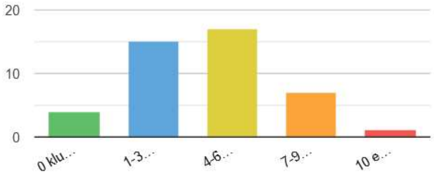
Hvað verð þú mörgum klukkustundum á viku að meðaltali í heimanám?

1.	0 klukkustundir	**9%**	(4/44)
2.	1-3 klukkustundir	**34%**	(15/44)
3.	4-6 klukkustundir	**39%**	(17/44)
4.	7-9 klukkustundir	**16%**	(7/44)
5.	10 eða fleiri klukkustundir	**2%**	(1/44)

Tölulegar upplýsingar

Fj. svara: 44 af 44

Svarhlutfall: 100%



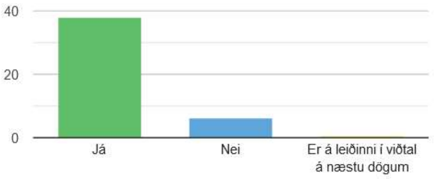
Hefur þú farið í viðtal til umsjónarkennarans þíns?

1.	Já	**86%**	(38/44)
2.	Nei	**14%**	(6/44)
3.	Er á leiðinni í viðtal á næstu dögum	**0%**	(0/44)

Tölulegar upplýsingar

Fj. svara: 44 af 44

Svarhlutfall: 100%



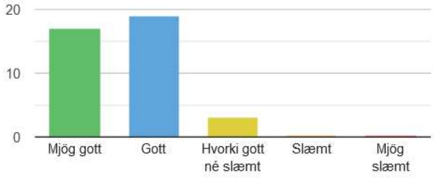
Ef já við spurningu 14 - hvernig fannst þér að hitta umsjónarkennarann þinn?

1.	Mjög gott	**44%**	(17/39)
2.	Gott	**49%**	(19/39)
3.	Hvorki gott né slæmt	**8%**	(3/39)
4.	Slæmt	**0%**	(0/39)
5.	Mjög slæmt	**0%**	(0/39)

Tölulegar upplýsingar

Fj. svara: 39 af 44

Svarhlutfall: 89%



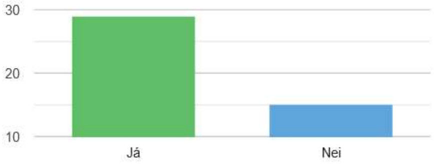
Hefur þú nýtt þér þjónustu náms- og starfsráðgjafa?

1.	Já	**66%**	(29/44)
2.	Nei	**34%**	(15/44)

Tölulegar upplýsingar

Fj. svara: 44 af 44

Svarhlutfall: 100%



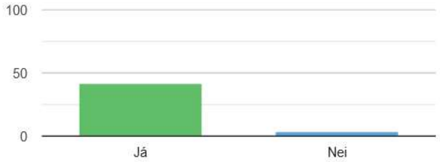
Veistu hvernig er hægt að bóka viðtal hjá náms- og starfsráðgjafa og/eða áfangastjóra?

1.	Já	**93%**	(41/44)
2.	Nei	**7%**	(3/44)

Tölulegar upplýsingar

Fj. svara: 44 af 44

Svarhlutfall: 100%



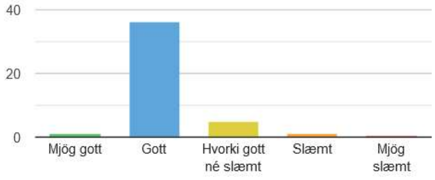
Hvernig finnst þér upplýsingaflæðið frá skólanum?

1.	Mjög gott	**2%**	(1/43)
2.	Gott	**84%**	(36/43)
3.	Hvorki gott né slæmt	**12%**	(5/43)
4.	Slæmt	**2%**	(1/43)
5.	Mjög slæmt	**0%**	(0/43)

Tölulegar upplýsingar

Fj. svara: 43 af 44

Svarhlutfall: 98%



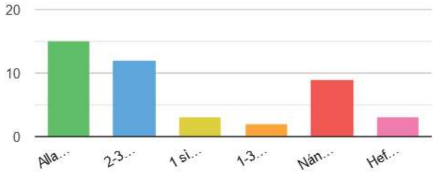
Borðar þú í mötuneytinu?

1.	Alla daga	**34%**	(15/44)
2.	2-3 sinnum í viku	**27%**	(12/44)
3.	1 sinni í viku	**7%**	(3/44)
4.	1-3 sinnum í mánuði	**5%**	(2/44)
5.	Nánast aldrei	**20%**	(9/44)
6.	Hef aldrei borðað í mötuneytinu	**7%**	(3/44)

Tölulegar upplýsingar

Fj. svara: 44 af 44

Svarhlutfall: 100%



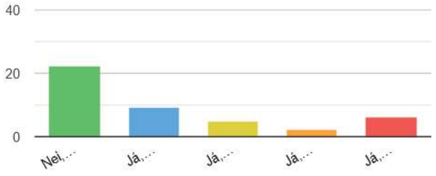
Vinnur þú með skólanum?

1. Nei, ég vinn ekki með skólanum **50%** (22/44)
2. Já, 5 klukkustundir eða færri á viku **20%** (9/44)
3. Já, 6-10 klukkustundir á viku **11%** (5/44)
4. Já, 11-15 klukkustundir á viku **5%** (2/44)
5. Já, 16 eða fleiri klukkustundir á viku **14%** (6/44)

Tölulegar upplýsingar

Fj. svara: 44 af 44

Svarhlutfall: 100%



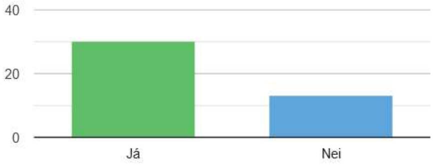
Stundar þú íþróttir, ertu í listnámi, björgunarsveit eða öðru tómstundastarfi?

1. Já **70%** (30/43)
2. Nei **30%** (13/43)

Tölulegar upplýsingar

Fj. svara: 43 af 44

Svarhlutfall: 98%



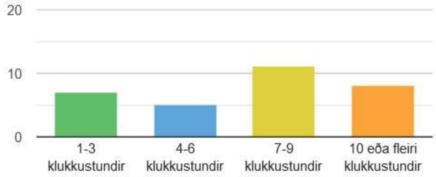
Ef já við spurningu 21 - hvað eyðir þú mörgum klukkustundum á viku á íþróttaæfingum / í listnámi / í björgunarsveitaræfingar eða aðrar tómstundir?

1. 1-3 klukkustundir **23%** (7/31)
2. 4-6 klukkustundir **16%** (5/31)
3. 7-9 klukkustundir **35%** (11/31)
4. 10 eða fleiri klukkustundir **26%** (8/31)

Tölulegar upplýsingar

Fj. svara: 31 af 44

Svarhlutfall: 70%



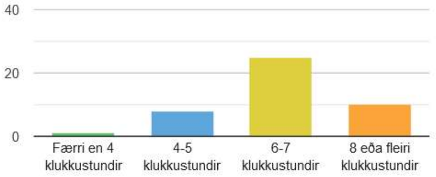
Hvað sefur þú að meðaltali margar klukkustundir á nóttunni?

1. Færri en 4 klukkustundir **2%** (1/44)
2. 4-5 klukkustundir **18%** (8/44)
3. 6-7 klukkustundir **57%** (25/44)
4. 8 eða fleiri klukkustundir **23%** (10/44)

Tölulegar upplýsingar

Fj. svara: 44 af 44

Svarhlutfall: 100%



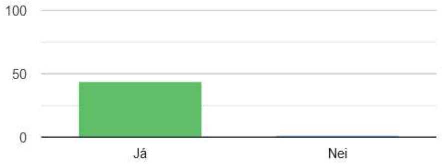
Átt þú vini í MÍ?

1. Já **100%** (43/43)
2. Nei **0%** (0/43)

Tölulegar upplýsingar

Fj. svara: 43 af 44

Svarhlutfall: 98%



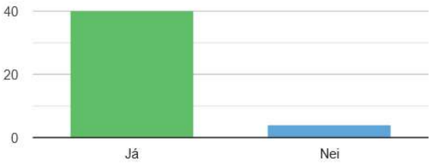
Hefur þú eignast nýja vini í MÍ?

1. Já **91%** (40/44)
2. Nei **9%** (4/44)

Tölulegar upplýsingar

Fj. svara: 44 af 44

Svarhlutfall: 100%



Hvernig líður þér í skólanum?

1. Mjög vel **16%** (7/44)
2. Vel **75%** (33/44)
3. Hvorki vel né illa **9%** (4/44)
4. Illa **0%** (0/44)
5. Mjög illa **0%** (0/44)

Tölulegar upplýsingar

Fj. svara: 44 af 44

Svarhlutfall: 100%

Gagnleg textasvör sem nemendur bættu við í lok nýnemakönnunar:

2. bara mjög flottur skóli

3. bara flottur skóli

10. Nei hann er bara finn

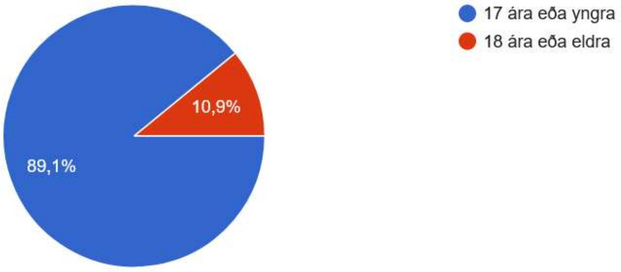
18. hann er mjög fínn en það gæti verið meira gert í fundareyðum tengt eitthverju í styrk og íþróttum.

22. Skólinn er með fullkomið félagslíf og nám, í augnablikinu er ekkert til að bæta við.

23. ekki endilega það er góður anndi í skólanum og öllum er tekið með opnum örmum.

Barnið mitt er

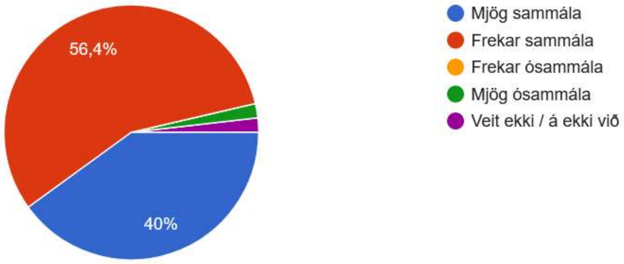
55 svör



Líðan nemenda og hegðun

1a) Barninu mínu líður vel í skólanum.

55 svör



1b) Hefur þú ábendingar varðandi líðan barnsins í skólanum?

7 svör

Nei

Nei.

Held að honum líði ekki vel en vill halda áfram. Sýnir engann námsvilja.

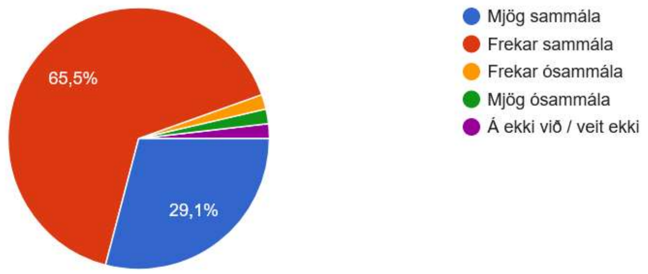
Hún er stundum kvíðin að fá aðstoð

Virðist bara vera nokkuð sátt.

Bara frá barninu mínu

2a) Barninu mínu gengur vel í skólanum

55 svör



2b) Hefur þú ábendingar varðandi gengi barnsins í skólanum?

6 svör

Nei

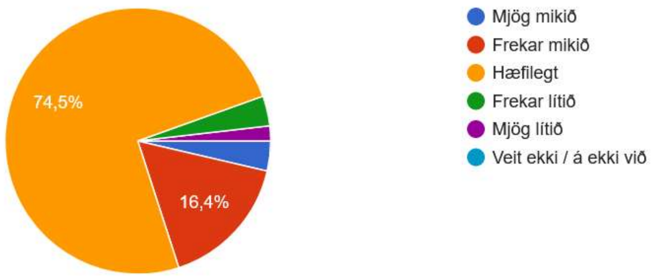
Ekkert út á skólann að setja.

Á erfitt með að byðja um aðstoð og sleppur því oft frekar en að tala fyrir framan krakkana

Fylgist með námsframvindu á netinu

3a) Hvernig finnst þér vinnuálagið í skólanum vera?

55 svör



3b) Hefur þú ábendingar varðandi vinnuálagið í skólanum?

6 svör

Nei

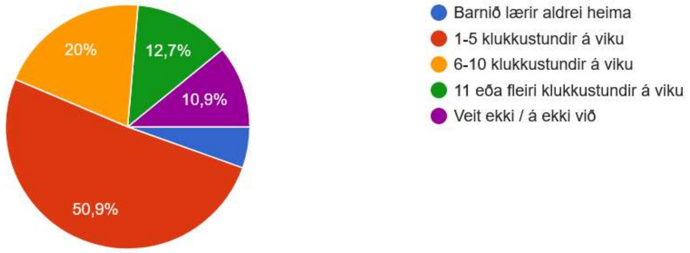
Nokkuð mikil forföll kennara

Ekkert út á skólann að setja.

meira krefjandi verkefni

4a) Hversu mörgum klukkustundum ver barnið þitt í heimanám á viku, að jafnaði?

55 svör



4b) Hefur þú ábendingar varðandi heimanám barnsins?

8 svör

Nei

Álag nokkuð mikið

Margt vel gert en íslenskukennslu mætti færa meira til nútímans með val á sögum, bókum og ljóðum og þ.h. Svipað með annað námsefni. Þetta eru börn sem munu hafa gervigreind eftir nokkur ár til að segja sér allt, jafnvel skrifa fyrir sig öll verkefni og ritgerðir.

Það væri gott að gera meiri verkefni í tímanum og minna heima.

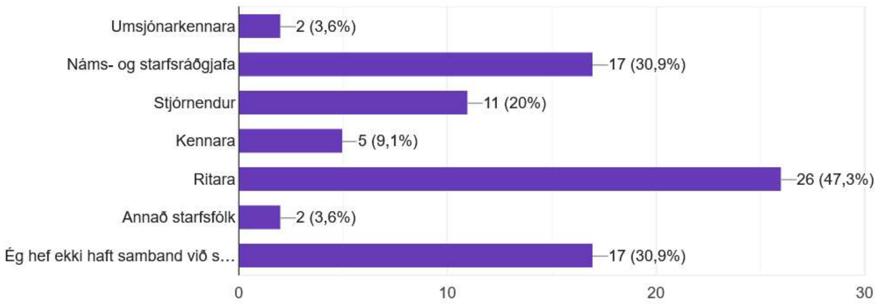
Ekkert út á skólann að setja.

Hann er í miklu verknámi sem útskýrir minna heimanám á þessari önn.

Þjónusta skólans og samskipti

5a) Ef þú hefur haft samband við skólann vegna barns þíns vinsamlega merktu við þann aðila sem þú hefur haft samband við.

55 svör



5b) Hefur þú ábendingar varðandi samskipti þín við ofangreinda aðila?

10 svör

Nei

Öll góð

Vil bara koma með ábendingu að það er eftirtektarvert hvað er mikil fjarvera kennara og hversu oft kennsla fellur niður en ef barn er veikt þarf að skila inn vottorði. Finnst þetta ekki gott fordæmi öll þessi fjarvera. Kennarar erlendis í fríi að kenna teams en börn missa úr og missa mætinga% ef þau eru sambærilegu fríi. Bara ábending, foreldrar ræða þetta mikið hversu mikil fjarvera er meðal kennara.

Annað - finnst alltof mikið um leyfi og forföll kennara. Koma meldingar i hverri viku

Nei, hef fengið mjög gott viðmót frá öllum sem hafa komið að mínu barni

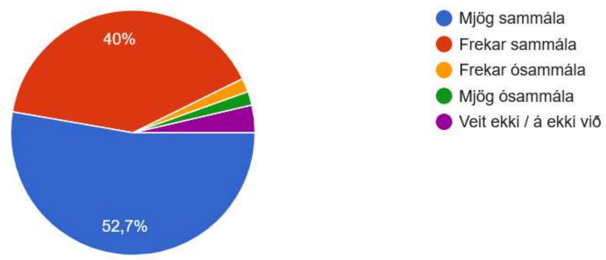
Bara gott.

Ritari mætti vera kurteisari, er mjög ánægð með námsráðgjafa

Ávallt góð og af virðingu.

6a) Ég er ánægð/ur með þjónustu skólans - s.s. umsjón, náms- og starfsráðgjöf, skrifstofu, bókasafn, mötuneyti.

55 svör



6b) Hefur þú ábendingar varðandi þjónustu skólans - s.s. umsjón, náms- og starfsráðgjöf, skrifstofu, bókasafn, mötuneyti?

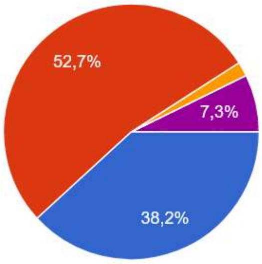
4 svör

Nei

Það mætti passa uppá að það sé nægur matur um helgar og ekki bara svína álegg.

7a) Samskipti barns míns við kennara eru góð.

55 svör



7b) Hefur þú ábendingar varðandi samskipti barnsins við kennara?

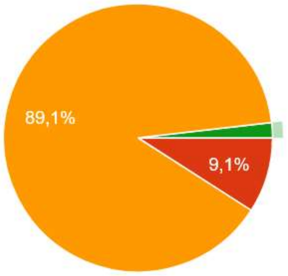
3 svör

Nei

Upplýsingagjöf til foreldra

8a) Hvernig finnst þér upplýsingaflæðið frá skólanum?

55 svör



8b) Hefur þú ábendingar varðandi upplýsingaflæðið frá skólanum?

4 svör

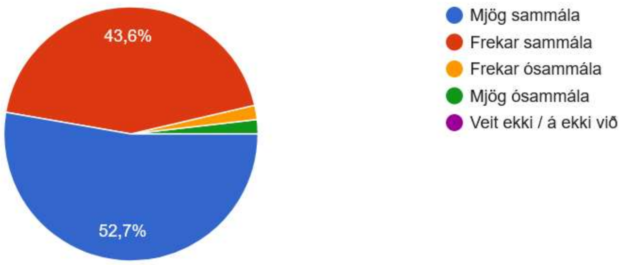
Nei

Mætti óska fyrr eftir sjálboðaliðum í gæslu á böll. Slíkar beiðnir koma svo seint oftast 1-3 dögum fyrir ball og þá eru flestir komnir með plön

Mér finnst það frábært

9a) Lotumat tvisvar á önn gefur mér góða mynd af námslegri stöðu barnsins míns.

55 svör



9b) Hefur þú ábendingar varðandi lotumat?

4 svör

Nei

Finst að það mætti vera inn á innu varðandi verkefni / einkunnir

10) Hefur þú ábendingar varðandi námsvefinn Moodle?

6 svör

Nei

Nei, bara frábært fyrirkomulag og gott hvað mikið er hægt að fylgjast með

hef ekki aðgang

Rafmagnsfræði 100 er ekki á moodle.

Þátttaka foreldra, forvarnir og félagslíf nemenda

11) Hefur þú ábendingar varðandi foreldrafélag skólans?

4 svör

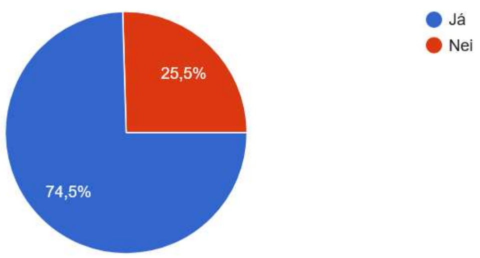
Nei

nei

Nei finnst það mjög gott

12a) Hefur þú áhuga á að skólinn skipuleggi forvarnarfræðslu fyrir foreldrahópinn?

55 svör



12b) Hefur þú ábendingar varðandi forvarnarfræðslu fyrir foreldrahópinn?

6 svör

Nei

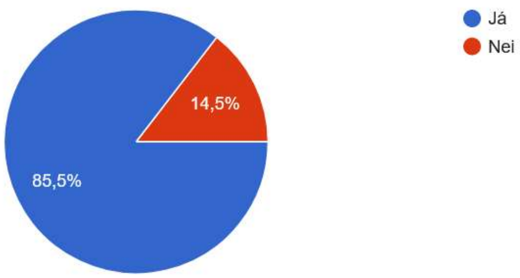
Finnst ég greina að mikil neysla sé meðal nemenda sem er áhyggjuefni

Gera könnun meðal, sýna fram á áfengis og vímuefnanotkun sem er nokkur en foreldrar oft ansi blindir á sitt barn

Fræðslan. Ætti vera á netinu þar sem við erum ekki búsett á Ísafirði

13a) Ertu sátt/ur við þá forvarnarfræðslu sem nemendur fá í skólanum?

55 svör



13b) Hefur þú ábendingar varðandi þá forvarnarfræðslu sem nemendur fá í skólanum?

7 svör

Nei

Tel hana ónóga og mætti reyna að tengja við foreldra

Veit ekki hvaða fræðsla hefur verið

Mætti alltaf vera meira af því

Ég veit samt ekki hvaða forvarnarfræðsla er í boði.

Væntingar til skólans

14) Hvaða væntingar hafðir þú til skólans þegar barnið þitt hóf nám og hvernig telur þú að skólinn hafi staðið undir þeim væntingum?

27 svör

Skólinn hefur farið fram úr öllum mínum væntingum

Að barninu liði vel, það hefur allt gengið mjög vel.

Hefur staðist vel væntingar

Ekki miklar og skólinn hefur staðið undir og komið á óvart.

Að barninu liði vel. Já

Að barninu liði vel í skólanum, og komið fram við hann af virðingu. Já það hefur gengið eftir.

Gòđar

Hæfilegar væntingar. Skólinn stendur sig vel.

í lagi

Staðið undir væntingum

Skólinn hefur staðið sig mjög vel og erum við mjög sátt við allt

Góðar

Væntingar til afreksbrautar voru mun meiri en raunin er.

Góðar væntingar sem skólinn hefur staðið undir

skólinn hefur staðið ágætlega undir væntingum

Bara vel og allt gott

Hafði góðar og þær hafa staðist.

Mínar væntingar voru að barninu liði vel og gæti sinnt góðu félagslífi með jafnöldrum samhliða námi. Og væntingar mínar og barnsins hafa ræst

Flott starf í MÍ

Vænti þess að hann þroskaðist og lærði eitthvað nýtt. Þær væntingar stóðust alveg.

Stendur undir væntingum þar sem væntingar voru hóflegar þetta er góður skóli.

Skólinn hefur staðið sig mjög vel

Ég hafði þær væntingar að barninu myndi líða vel í skólanum, kennarar væru góðir, opnir og athuglir og barnið myndi læra, að það tæki þátt í félagslífinu og það yrði hvatt til þess.

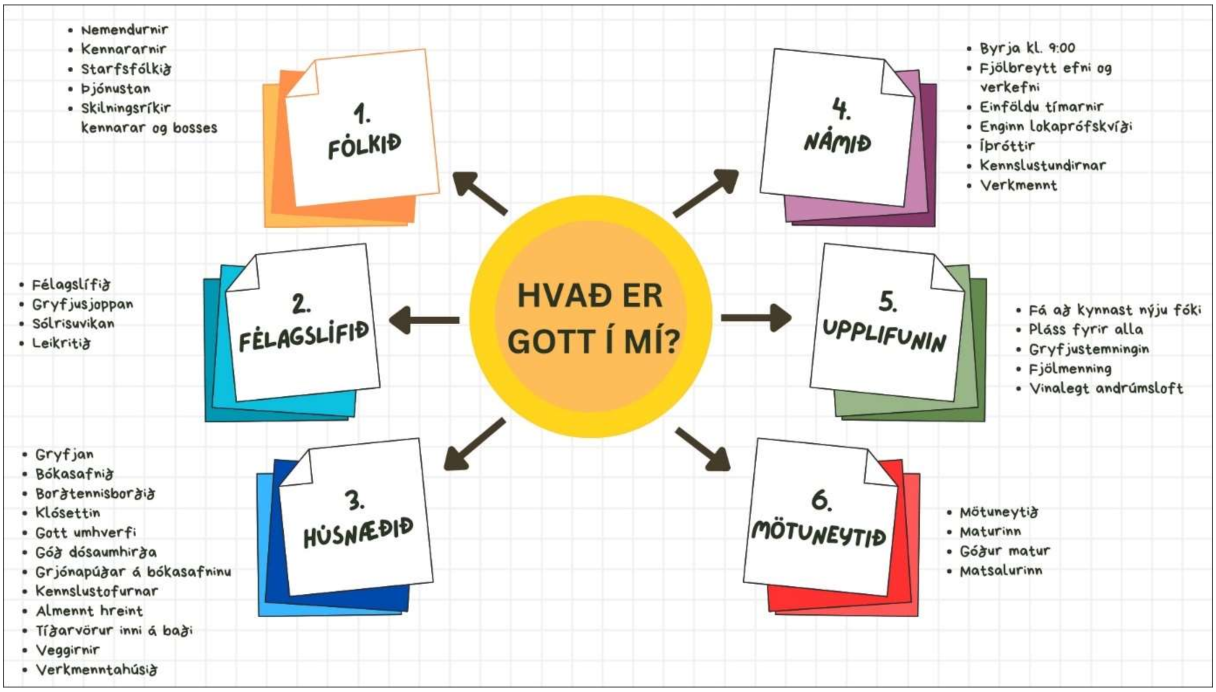
Ég hafði væntingar um að barnið gæti fengið þar þá menntun sem stefnt var að, barninu liði vel og fengi þar tækifæri til að efla félagsleg tengsl gegnum skóla- og félagsstarf. Mér sýnist skólinn standa fyllilega undir þeim væntingum.

Að barnið fengi góða kennslu og stuðning við nám, að félagslega þættinum væru gerð góð skil og hvatt væri til þátttöku í félagslífi. Tel að skólinn hafi staðið sig vel í þessu.

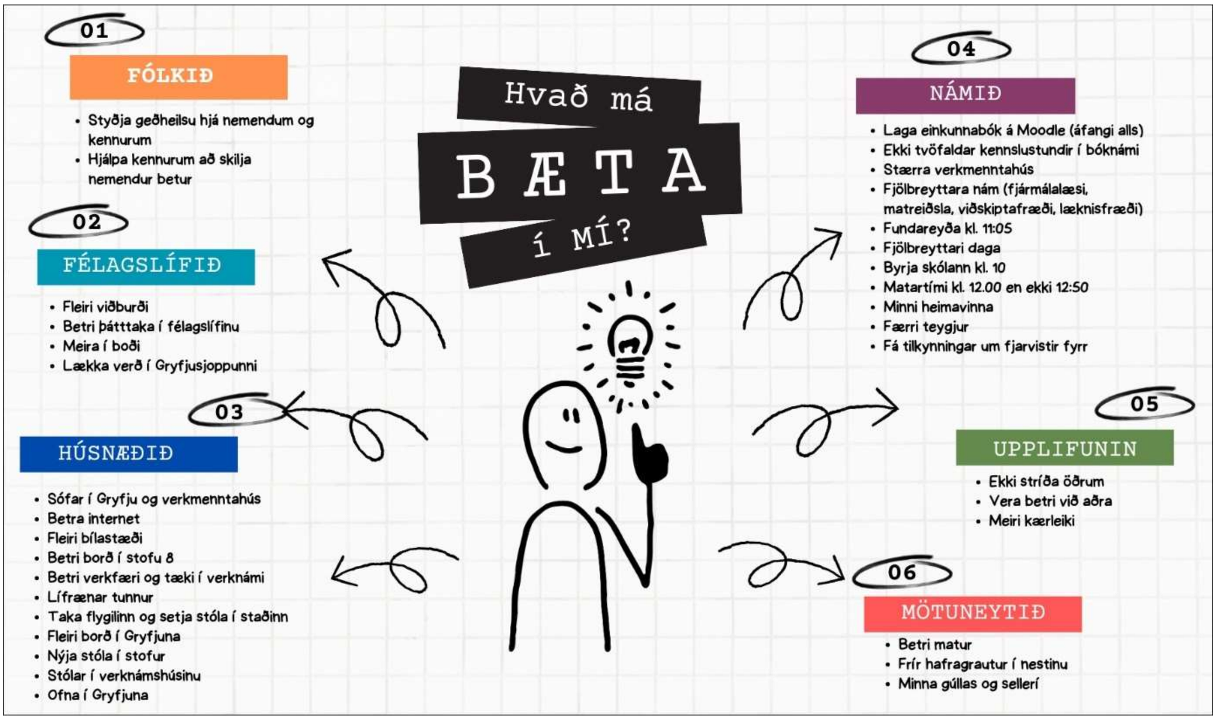
Skólafundur – vor 2023

Nemendur

Hvað er gott í skólaumhverfinu?



Hvað viljum við bæta í skólaumhverfinu?



Starfsfólk

Hvað er gott í skólaumhverfinu? (Hægt er að lesa það sem stendur í viðauka hér fyrir neðan á post-it miðunum með því að hækka upplausn á skjánum.)

Hvað viljum við bæta í skólaumhverfinu? (Hægt er að lesa það sem stendur í viðauka hér fyrir neðan á post-it miðunum með því að hækka upplausn á skjánum.)